

C5.

PANORAMA FORMATIVO DE LAS BIBLIOTECAS HOSPITALARIAS ESPAÑOLAS

Overview of information instruction in Spanish Hospital Libraries

MARÍA SOBRIDO-PRIETO. *Profesora contratada doctora. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de A Coruña*

ALICE STOKES. *Profesora asociada de biblioteca. Bibliotecas Universitarias. Universidad de Vermont, EE.UU.*

UXÍA GUTIÉRREZ-COUTO. *Bibliotecaria. Complejo Hospitalario Universitario de Ferrol. Biblosaúde*

ANTONIA FERNÁNDEZ LUQUE. *Bibliotecaria. Biblioteca Virtual del Sistema Sanitario Público de Andalucía. Biblioteca del Área de Gestión Sanitaria Este de Málaga-Axarquía. España*

URL:

RESUMEN

Introducción: Las actividades formativas informacionales son fundamentales para dar soporte en las tres competencias de los profesionales sanitarios (asistencial, docente e investigadora). En el ámbito internacional, son varios los estudios que avalan la función de las bibliotecas en esta actividad formativa. En el caso español estas funciones y servicios no están suficientemente reconocidos. Al mismo tiempo, son muy pocos los estudios realizados hasta el momento sobre las actividades que las bibliotecas del Sistema Nacional de Salud llevan a cabo.

El objetivo de este trabajo es conocer la representación que las bibliotecas tienen en los organismos responsables de la formación hospitalaria y determinar el papel real que juegan nuestras bibliotecas en la formación científica de sus usuarios e instituciones.

Métodos: Para llevar a cabo nuestro trabajo, hemos realizado una encuesta.

a. Creación de un cuestionario: utilizando la herramienta *Qualtrics*, se estructuró la encuesta en bloques: Sobre la biblioteca y actividades formativas, temáticas formativas y reconocimiento en los planes formativos institucionales; *b. selección de la muestra:* Con el fin de conocer el número de bibliotecas hospitalarias en España en la actualidad, se tomó como referencia el catálogo Nacional de ciencias de la salud y el Catálogo de Publicaciones en Bibliotecas de Ciencias de la Salud Españolas. Obtuvimos datos censales de un total de 90 bibliotecas; *c. envío de cuestionario:* En noviembre de 2022 se envió un correo electrónico a todas las bibliotecas identificadas. Adicionalmente este mismo texto fue enviado a foros de bibliotecas; *d. análisis de datos:* En febrero de 2023, se realizó un análisis de los datos obtenidos

Resultados: Respondieron un total de 77 bibliotecas (86%), de las que 4 fueron excluidas. El total de respuestas válidas fue de 73 (81%). 62 bibliotecas (84%) declararon realizar actividades de formación. El personal dedicado a la formación resultó en una media

de 1,3 personas. De estas, 62,9% declaran tener algún tipo de formación en metodología docente.

Reconocimiento institucional. En el 83% de los casos, las bibliotecas forman parte del plan de formación de grado, en el 67% en la formación sanitaria especializada, y 22 bibliotecas (30,1%) forman parte del plan de investigación.

Contenidos formativos. Observamos como la formación en base de datos es por excelencia Medline, seguido de Cinahl y Embase. En el 26% de las bibliotecas, además enseñan el uso sobre los llamados recursos de síntesis, una de las herramientas más demandadas por los clínicos. Además, y de cara a la carrera investigadora, los cursos más ofrecidos son los relacionados con la gestión de la bibliografía, la identidad del investigador y las métricas y estilo de las revistas científicas (calidad, factor de impacto y normas de publicación).

Palabras clave: Bibliotecas hospitalarias; Apoyo a la Formación Profesional; Alfabetización informacional; Aprendizaje permanente.

ABSTRACT

Introduction: Information s in the hospital environment are essential to providing support for clinical care, teaching and research. Very few studies have been carried out so far on the activities carried out by libraries.

The objective of this work is to determine the current role that Spanish hospital libraries in the scientific training of their users and institutions.

Methods: a.-Creation of a questionnaire: with three blocks of questions: About the library and training activities, instruction topics and recognition in institutional training plans. b.-Selection of the sample: In order to determine the present number of hospital libraries in Spain, the National Catalog of Health Sciences and the Catalog of Publications in Spanish Health Sciences Libraries were used as a reference. We got a total of 90 libraries. In November 2022, an email was sent to all identified libraries as well as library forums. d.- Data analysis was completed in February 2023.

Results: 77 libraries responded. valid responses was 73. Sixty-two libraries (84%) carried out instruction activities. The staff dedicated to instruction was 1.3. Of these, 62.9% have some type of training in teaching methodology. 83% of libraries are part of the undergraduate curriculum, 67% are involved in specialized health training, and 30% are part of the institutional research plan.,

For instruction in healthcare topics the predominant database continues to be MEDLINE, followed by CINAHL and Embase. 26% of the libraries also teach the use of synthesis resources, tools that are highly demanded by clinicians.

In the research field the most widely offered courses are those related to citations, the identity of the researcher and scientific journals (quality, impact factor and publication standards).

Conclusions: The hospital library has a key role in the training of health professionals and students in the field of scientific information. For this reason, we consider it essential that Spanish hospital libraries are integrated in undergraduate, postgraduate and lifelong curricula for health professionals.

Keywords: Hospital library; teaching; survey.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el ámbito internacional, la biblioteca hospitalaria es una biblioteca especializada en ciencias de la salud, que se define por estar ubicada en un hospital (1) por los usuarios a los que atiende (profesionales y estudiantes sanitarios) y por ofrecer servicios de información dirigidos a la toma de decisiones en las prácticas asistenciales, docentes e investigadoras del hospital (2), y que cuenta con, al menos, un bibliotecario cualificado (3-7) the Joint Commission on the Accreditation of Hospitals (JCAHO).

En España ninguna institución oficial (asistencial, docente o investigadora), establece una normalización de biblioteca ni sus actividades formativas, a pesar de estar reconocida como un elemento esencial en el ámbito asistencial, docente e investigador. Consideramos acertada la definición de García Martín (2) como “el Servicio de información y documentación del hospital, especializado en Ciencias de la Salud, que adquiere, organiza, mantiene, utiliza y difunde el material informativo (cualquiera que sea su soporte), en relación con las actividades asistenciales, docentes e investigadoras del hospital, y lo pone a disposición de todo el personal del hospital”.

Dentro de las actividades de las bibliotecas, la formación en recursos informacionales es fundamental para dar soporte en las tres competencias encomendadas a los colectivos sanitarios (asistencial, docente e investigadora) (8). Así, en el ámbito internacional, la investigación avala la misión clave de las bibliotecas hospitalarias en las actividades formativas (4, 8-10). La Medical Library Association (MLA) (11) establece entre las competencias de bibliotecarios en ciencias de la salud, la función de formar en habilidades de biociencia, clínica y alfabetización en información de salud (12). En el caso de las bibliotecas del Sistema Nacional de Salud de España las funciones y servicios no están plenamente reconocidos.

No ha sido hasta el 2019 cuando BiblioMadSalud ha establecido, entre otras funciones, la de proporcionar apoyo, formación y seguimiento a los usuarios a través de recursos especializados.

Pero al mismo tiempo, esta formación no se organiza de modo independiente, sino que debe formar parte de programas formativos integrales, necesarios para la acreditación asistencial, docente e investigadora;

Así, en el caso de los profesionales en prácticas (residentes y alumnos de grado) esta formación debe estar respaldada por las comisiones de docencia, órganos colegiados a los que corresponde organizar la formación, de acuerdo a los objetivos previstos en los programas formativos oficiales publicados por el Ministerio de Sanidad para las distintas especialidades en Ciencias de la Salud (14). Desde 2015 se establecieron los criterios de formación postgraduada se incluyen a las bibliotecas como responsables de actividades formativas en información científica (15).

En el caso de la investigación resulta algo más compleja. Por una parte, los hospitales cuentan, o deberían contar, con comisiones de investigación. Pero al mismo tiempo, desde 2007(16) se establecen los institutos de investigación sanitaria (IIS), entidades creadas mediante la asociación de los hospitales (como núcleo central) y universidades. Entre los numerosos requisitos establecidos para la acreditación(17) quedan claramente establecidos (apartado 2.4), los planes de formación de las áreas de investigación.

En definitiva, la regulación de la formación de los profesionales sanitarios en España en información científica en las bibliotecas resulta algo compleja, o cuanto menos difusa.

Al mismo tiempo, son muy pocos los estudios realizados hasta el momento sobre las actividades docentes de las bibliotecas. El único estudio, de 2021 (18) analizaba la actividad de las bibliotecas hospitalarias y virtuales. Un total de 150 bibliotecas hospitalarias respondían al estudio. De ellas, 73 bibliotecas (48,6%) afirmaban realizar algún tipo de actividad formativa. Este estudio ha resultado fundamental, en la medida en que se trata de la primera foto de las actividades de las bibliotecas. Pero, a pesar de haber transcurrido tan sólo unos años desde este estudio consideramos que la situación actual es sustancialmente diferente. Tres son las limitaciones. En primer lugar, el estudio se realizó previo a la pandemia. Debemos recordar que, dada la situación de alerta vivida durante estos años, muchas bibliotecas vieron reducidos o suprimidos estos servicios, y no fueron recuperados (19). En segundo lugar, en estos dos años, las bibliotecas virtuales se han consolidado y con ello, en muchos casos, han absorbido algunas funciones de las bibliotecas hospitalarias. En tercer lugar, el objetivo del estudio mencionado era conocer la actividad de las bibliotecas, y una de ellas era la formación, pero que no se centraba exclusivamente en este aspecto.

Consideramos que todavía quedan por conocer muchos elementos de la actividad formativa de las bibliotecas hospitalarias españolas. Por ello, el objetivo de este trabajo es determinar el papel real que juegan nuestras bibliotecas en la formación científica de sus usuarios e instituciones y conocer la representación que las bibliotecas tienen en los organismos responsables de la formación hospitalaria.

MÉTODOS

Para llevar a cabo nuestro trabajo, hemos realizado una encuesta.

El proceso de elaboración fue el siguiente:

- a. *Creación de un cuestionario*: las encuestas se realizaron utilizando la herramienta Qualtrics. El cuestionario se estructuró en 3 bloques: 1) Sobre la biblioteca (si realizan actividades formativas, personas que realizan actividades formativas en caso afirmativo y formación en metodología docente) 2) Sobre las actividades formativas (colectivos a los que se dirige, formatos docentes) y temáticas de las sesiones formativas y 3) reconocimiento /inclusión en los planes formativos de su institución (plan formativo de pregrado, formación sanitaria especializadas y apoyo a la investigación).
- b. *Selección de la muestra*: Con el fin de conocer el número de bibliotecas hospitalarias en España en la actualidad, se tomó como referencia el catálogo Nacional de ciencias de la salud (CNCS)(20), que se completó con la lista de bibliotecas del Catálogo de Publicaciones en Bibliotecas de Ciencias de la Salud Españolas (c17)(21). Obtuvimos un total de 90 bibliotecas, junto con sus correos oficiales y teléfonos de contacto.
- c. *Envío de enlace al cuestionario*: En noviembre de 2022 se envió un correo electrónico a todas las bibliotecas identificadas, con el enlace a la encuesta y la explicación de este estudio. Adicionalmente este mismo texto fue enviado a foros de bibliotecas en el ámbito de Ciencias de la Salud. En febrero de 2023, se hizo un análisis de aquellas bibliotecas que no habían respondido a la encuesta, y se llevó a cabo contacto telefónico con los responsables para solicitar la participación.
- d. *Análisis de datos*: Los datos obtenidos se descargaron en Excel con el fin de llevar a cabo el análisis de estos. Se realizó un análisis descriptivo.

RESULTADOS

Sobre las bibliotecas:

Respondieron un total de 77 bibliotecas (una tasa de respuesta de 85,5%). 4 de ellas fueron excluidas, 3 por no indicar el nombre de la biblioteca y en un caso por no ser una biblioteca hospitalaria. El total de respuestas válidas fue de 73. Se recibieron respuestas de bibliotecas de 14 comunidades autónomas.

Actividades formativas: De las 73 bibliotecas, 62 (84%) declararon realizar actividades de formación en su biblioteca y en 6 casos en sustitución de las tareas que las bibliotecas deberían de llevar a cabo. Cabe destacar que, de las 73 respuestas, en 26 casos de modo simultáneo con la biblioteca,

Personal de bibliotecas: De las 62 bibliotecas, el personal dedicado a la formación resultó ser una media de 1,3 personas, existiendo una diferencia sustancial de unas comunidades a otras (ver tabla 1). Así, Navarra es la comunidad que cuenta con mayor personal dedicado a la formación (5 personas) y en alguna biblioteca de Cataluña llegan a tener hasta 4 personas.

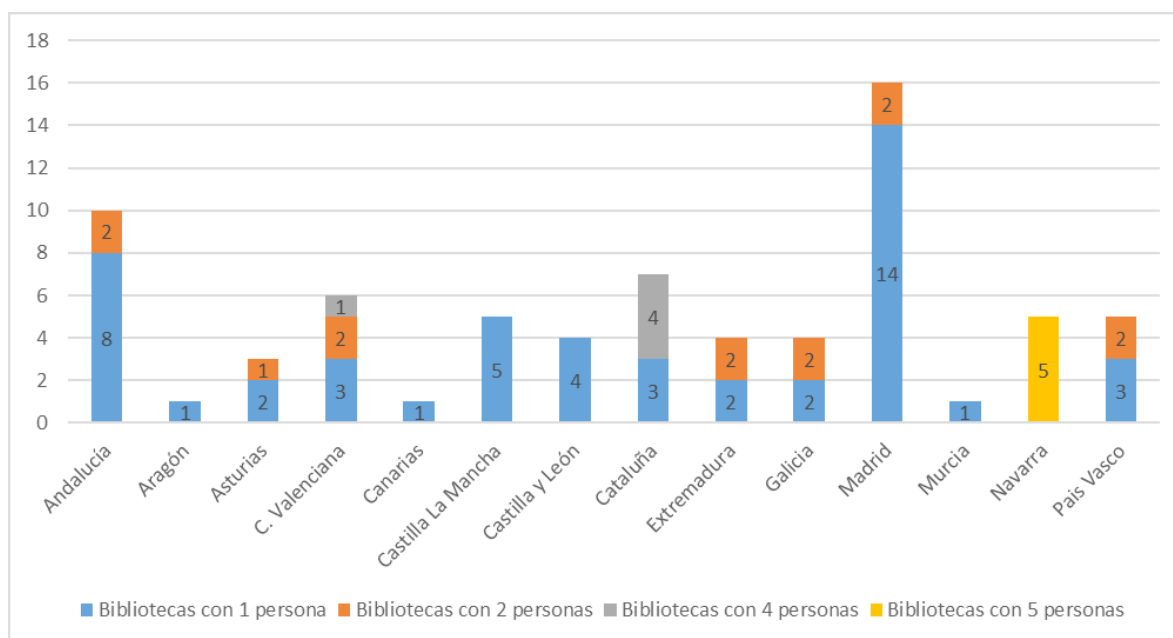


ILUSTRACIÓN I: número de bibliotecarios por bibliotecas dedicados a la formación

Formación docente del personal: Dada la importancia de la formación en alfabetización informacional, resulta fundamental, no sólo conocer la temática de los cursos, si no también tener conocimientos y habilidades en metodología docente. De las bibliotecas que declaran llevar a cabo sesiones formativas, 39 (62,9%) declaran tener algún tipo de formación en metodología docente. Dos comunidades autónomas (Extremadura y Murcia) declaran no tener formación en metodología docente.

TABLA 1: personal con formación en metodología docente distribuido por comunidades autónomas.

	Con formación	Sin formación
Andalucía	3	6
Aragón	1	-
Asturias	3	-
C. Valenciana	5	1
Canarias	1	-
Castilla La Mancha	4	1
Castilla y León	3	2
Cataluña	2	2
Extremadura	-	3
Galicia	2	1
Madrid	7	8
Murcia	-	1
Navarra	1	-
Pais Vasco	4	1

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Usuarios: Las bibliotecas hospitalarias se definen por el usuario al que prestan servicios; estos es profesionales y estudiantes, tanto de formación sanitaria especializada como de grado(1).

- En el ámbito profesional; son muchos los perfiles sanitarios que trabajan en el ámbito hospitalario. Si bien no hemos podido cubrir todas, las bibliotecas se dirigen principalmente al colectivo médico y enfermero. Cabe destacar que 12 bibliotecas declaran dirigirse a personal no sanitario, no siendo este el público objetivo.

Con respecto al reconocimiento institucional, En 22 casos las bibliotecas declaran formar parte del plan de formación de investigadores dentro de los institutos de investigación y 10 declaran no saberlo.

TABLA 2: Colectivos profesionales a los que se dirigen las actividades formativas.

Colectivo	Número total	%
Médicos	59	95,1%
Enfermeros	59	95,1%
Otros	21	33,9%
Otro personal sanitario (*)	11	17,7%
Personal no sanitario	12	19,4%
Personal docente e investigador	6	9,6%

*Incluyendo: fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, técnicos, odontólogos, logopedas y otro personal sanitario y aquellos que indicaron "todo el personal", "personal sanitario en general", etc

- Formación sanitaria especializada. De las 62 bibliotecas que declaran dar formación, 61 (98%) declaran realizar actividades formativas dedicadas a los residentes. Más allá de los cursos ofertados, la formación de estos profesionales en prácticas debe estar organizada por las comisiones de docencia. 49 bibliotecas (67,1 %) indican formar parte del plan de formación de residentes y en 3 casos indican desconocerlo. Esto es, 12 bibliotecas realizan actividades a pesar de no formar parte de estos planes.
- Formación de Grado: En el caso de hospitales universitarios y/o asociados, anualmente se reciben alumnos de los últimos cursos para la elaboración de estancias clínicas y/o practicum. En la medida en que forman parte de este hospital, estos deben recibir formación a cargo de los planes de formación de grado. 61 bibliotecas (98%) manifestaron realizar sesiones formativas para los alumnos de grado. De estas.19 bibliotecas (30,6%) declaran formar parte del plan de formación de grado y en 11 bibliotecas lo desconocen.

Formatos. En la actualidad las bibliotecas emplean, bien de modo simultáneo o no, diferentes formatos docentes: 61 bibliotecas declaran dar formación presencial, 39 en modalidad online, y en 38 casos indican elaborar guías de uso y otros recursos de apoyo.

Temáticas: Tal y como hemos mencionado, las bibliotecas deben formar a sus profesionales en habilidades informacionales dirigidas tanto al campo asistencial como investigador. Entre las sesiones formativas propias de la biblioteca, nos gustaría destacar los siguientes contenidos (Tabla 3).

TABLA 3: Actividades formativas

	Tópico	Nº	%
Bases de datos	Medline	58	93,5%
	Cinahl	33	53,2%
	Embase	30	48,3%
	Web of Science	8	12,9%
	Scopus	2	3,2%
	Bases de datos españolas	7	11,2%
	Cochrane	5	8,1%
	Guías Clínicas	2	3,2%
Recursos de síntesis	(clinical Key/uptodate/Dynamed)	16	25,8%
Apoyo a la publicación científica	Estilos bibliográficos y/ o Gestores de referencia bibliográfica	47	75,8%
	Calidad de las revistas científicas y/o factor de impacto y cuartiles	47	75,8%
	Normas de publicación de las revistas	29	46,7%
	Tipología de estudios y/o lectura crítica	18	29,0%
	Identidad y Perfil investigador y/o normalización de la firma científica	40	64,5%

Conservación y medición	Repositorios	12	19,3%
	Métricas	2	3,2%
Difusión de la investigación	Plan de gestión de datos de investigación	2	3,2%
	ciencia abierta y/o repercusión en la publicación científica	32	3,2%
Otros (*)	Control antiplagio	1	

DISCUSIÓN

El objetivo de este trabajo ha sido determinar el papel real que las bibliotecas hospitalarias juegan en la formación científica de los usuarios e instituciones y conocer la representación que las bibliotecas tienen en los organismos responsables de la formación hospitalaria.

Respondieron a la encuesta un total de 77 bibliotecas, 77 menos que en el estudio (18) there is currently no study about the services that these centers offer. The aim of this work is to understand the role that libraries play in institutional scientific publishing policies. The sample was taken from the National Catalogue of Hospitals, the list of libraries of the Catalogue of Periodicals in Spanish Health Sciences Libraries (c17. Si bien en la actualidad, no disponemos con un registro oficial del número de bibliotecas hospitalarias para conocer el grado de participación. En cualquier caso, consideramos que este dato viene a avalar la hipótesis planteada sobre la disminución del número de las bibliotecas; el efecto de la pandemia, la consolidación de las bibliotecas virtuales y las políticas de recorte sanitario han pasado factura a las bibliotecas hospitalarias.

Pero es que, frente a la disminución de las bibliotecas, observamos un aumento de las actividades formativas. Así en 2021 el 48,6% declaraba realizar esta actividad (18) there is currently no study about the services that these centers offer. The aim of this work is to understand the role that libraries play in institutional scientific publishing policies. The sample was taken from the National Catalogue of Hospitals, the list of libraries of the Catalogue of Periodicals in Spanish Health Sciences Libraries (c17. En 2023 el 84% reconoce llevar a cabo sesiones formativas. En 6 casos este servicio, propio de las bibliotecas, ha sido absorbido por otros departamentos y/o servicios. Adicionalmente las editoriales comerciales han comenzado a realizar formaciones de sus productos y bases de datos directamente a los usuarios, con el consiguiente sesgo y la presencia de conflicto de intereses. Esto supone una amenaza en algunos hospitales pequeños cuyo personal (a veces bibliotecas unipersonales) no tiene tiempo o conocimientos para realizar este tipo de docencia, con el consecuente peligro de invisibilidad de las bibliotecas hospitalarias. En cualquier caso, si bien hemos detectado un aumento del 35,6%, consideramos este dato mejorable, por cuanto es una actividad bibliotecaria plenamente respaldada por los estándares y marcos profesionales internacionalmente(11).

Con respecto a los nuevos datos aportados, en este estudio observamos los siguientes aspectos:

Reconocimiento institucional. Debemos recordar que las bibliotecas, deben cumplir estar recogidos entre los requisitos formativos de los hospitales. Los datos han resultado ciertamente variables.

El 83% de las bibliotecas forman parte del plan de formación de grado;

El 67% en formación continuada. Creemos necesario una relación con una agencia de acreditación de formación continuada, por el cual los bibliotecarios puedan fortalecer y garantizar los conocimientos informacionales adecuados en una era de reducción de personal(22)the CSMS assesses the quality of the hospitals' libraries. In 1987, the CSMS adopted the Medical Library Association's (MLA's. Sólo 22 bibliotecas forman parte del plan de investigación.

Personal de la biblioteca. Observamos una media de 1,3 bibliotecarios dedicados a la formación. En cualquier caso, si nos gustaría destacar algunos "picos", de nuestra encuesta, como es el caso de Navarra con un total de 5 efectivos. Esta situación es herencia de la fusión de la biblioteca hospitalaria y la biblioteca de la universidad de Ciencias de la salud. Si bien este dato no nos parece nada desdeñable, creemos que hay varias cuestiones que no hemos tenido en cuenta: la dimensión de los hospitales (y sus consiguientes usuarios potenciales), y la dedicación de los bibliotecarios dedicados a la formación (si es una dedicación exclusiva o si por el contrario también realizan otras actividades propiamente bibliotecarias).

Dentro de este personal al que hacemos referencia, el 62% declaran tener algún tipo de formación en metodología docente. Si bien no hemos llegado a ahondar en el tipo de formación recibida (reglada y ofrecida por la institución o bien por propia iniciativa) consideramos este elemento fundamental, en la medida en que solo con estrategias formativas adecuadas podemos llegar a nuestros usuarios.

La formación metodológica enlazaría con los formatos de formación ofrecidos. 61 bibliotecas declaran llevar a cabo formación presencial. En nuestra opinión, esta modalidad es esencial en la medida en que no sólo nos hacemos visibles ante nuestros usuarios, sino que también tenemos una capacidad de *feedback* de las fortalezas y debilidades de sus conocimientos. 39 bibliotecas declaran emplear la modalidad online. Y es que no debemos olvidar varios factores; en primer lugar, las bibliotecas en muchas ocasiones no sólo atienden a sus hospitales, sino que también a sus áreas de influencia. En segundo lugar, que los últimos años nos han demostrado que las actividades formativas en línea pueden ser una oportunidad para llegar a usuarios a los que ahora no llegábamos. Además 38 bibliotecas elaboran guías de uso, videotutoriales y otros recursos de apoyo, de gran utilidad para los usuarios cuando tienen dudas mientras están buscando algún tipo de información concreta.

Contenidos formativos. de los 5 bloques recogidos, el manejo de base de datos es la formación más habitual en las bibliotecas.

Medline sigue siendo la base de datos sigue siendo la base de datos por excelencia en la formación, seguido de Cinahl y Embase. En el 26% de las bibliotecas, enseñan el uso de los llamados recursos de síntesis. Dado que esta es una de las herramientas más demandadas por los clínicos, nos parece un porcentaje bajo. Recordemos que en la actualidad existe la exigencia de formación informacional, pero no programas formativos específicos en donde se determinen los contenidos mínimos exigidos. Por ello creemos que sería interesante que se realizasen este tipo de documentos y que estos fuesen avalados institucionalmente.

En el ámbito de la carrera investigadora, lo cursos más ofertados son los relacionados con la gestión de la bibliografía, la identidad del investigador y las revistas científicas (calidad, factor de impacto y normas de publicación). Los cursos relacionados con la difusión de investigación ofrecen porcentajes sorprendentemente bajos (3,2%), sobre todo teniendo en cuenta la importancia que estos pueden tener en la carrera investigadora de un profesional. Y es que el objetivo de la investigación es dar a conocer los resultados, esto es, difundir las

investigaciones realizadas como objetivo clave en el nuevo ecosistema de la ciencia abierta y ciencia ciudadana.

En cualquier caso, tal y como ya hemos reflejado, en la medida en que esta actividad no está plenamente reconocida, no existe un plan formativo común, lo que da lugar a una gran variabilidad entre bibliotecas y comunidades.

Finalmente, a pesar del escaso reconocimiento institucional y de recursos humanos (bibliotecarios), las actividades formativas resultan satisfactorias. Sería interesante, de cara a futuros estudios, determinar cómo se comparan los hospitales con bibliotecarios y otros indicadores de calidad frente a los hospitales sin bibliotecarios (23).

CONCLUSIONES

La biblioteca tiene una misión clave en la formación de profesionales y estudiantes de la salud en el ámbito de la información científica. Así lo establece la MLA (11) . Este trabajo aporta conocimiento sobre las prácticas bibliotecarias dirigidas a la formación en los hospitales del Sistema Sanitario en España.

RECOMENDACIONES: CONSIDERAMOS ESENCIAL:

Tal y como está reconocido a nivel internacional, todas las bibliotecas deberían incluir en sus actividades la formación en aspectos informacionales

Implicarse en los planes formativos de grado, postgrado y de formación a lo largo de la vida de los profesionales. Esta implicación debería realizarse de una forma oficial y reglada, a través de las comisiones o los comités de Docencia e investigación hospitalarios. Además, y junto al reconocimiento institucional este entrenamiento de habilidades de información pasaría por la colaboración genuina entre tutores, profesorado y bibliotecarios con el fin de desarrollar planes formativos integrales

Consideramos aconsejable que el personal bibliotecario que imparte formación, esté a su vez capacitado en metodología de formación y enseñanza, para conseguir óptimos resultados en la práctica de su desempeño consiguiendo que los profesionales sanitarios consoliden y mejoren sus competencias

BIBLIOGRAFÍA

1. Lett, R. K. Hospital Libraries. En: Encyclopedia of library and information sciences. Boca Raton, FL: CRC Press; 2010. p. 2158-82.
2. García Martín, M. A. La Biblioteca de Ciencias de la Salud en el Hospital. En: 1º Jornadas de Información y Documentación Biomédica. Santander; 1986. p. 165-76.
3. Tarabula, J.; Gibson, D.S.; Jivanelli, B.; Lindsay, J. M.; Macias, A.; McGowan, S., *et al.* Standards of practice for hospital libraries and librarians, 2022: Medical Library Association Hospital Libraries Caucus Standards Task Force. J Med Libr Assoc. 2022;110(4):399-408.
4. Perrier, L.; Farrell, A.; Ayala, A. P.; Lightfoot, D.; Kenny, T.; Aaronson, E., *et al.* Effects of librarian-provided services in healthcare settings: a systematic review. J Am Med Inform Assoc. 2014;21(6):1118-24.
5. McGowan, J.; Hogg, W.; Campbell, C.; Rowan, M.; Hales, S. Just-in-Time Information Improved Decision-Making in Primary Care: A Randomized Controlled Trial. PLoS ONE. 2008;3(11):e3785.

6. Brettle, A.; Maden-Jenkins, M.; Anderson, L.; McNally, R.; Pratchett, T.; Tancock, J., *et al.* Evaluating clinical librarian services: a systematic review: Evaluating clinical librarian services. *Health Inf Libr J.* 2011;28(1):3-22.
7. Marshall, J. G.; Sollenberger, J.; Easterby-Gannett, S.; Morgan, L. K.; Klem, M. L.; Cavanaugh, S. K., *et al.* The value of library and information services in patient care: results of a multisite study. *J Med Libr Assoc JMLA.* 2013;101(1):38-46.
8. Bissels, G.; Klein, S. D.; de Kaenel, I. Medical library services in Switzerland: catching up with EBM. *Health Inf Libr J.* 2019;36(4):372-7.
9. Montano, B. S. J.; Garcia Carretero, R.; Varela Entrecanales, M.; Pozuelo, P. M. Integrating the hospital library with patient care, teaching and research: model and Web 2.0 tools to create a social and collaborative community of clinical research in a hospital setting. *Health Inf Libr J.* 2010;27(3):217-26.
10. Fernández-Luque, A. M.; Ramírez-Montoya, M. S.; Cordón-García, J. A. Training in digital competencies for health professionals: systematic mapping (2015-2019). *Prof Inf [Internet].* 15 de marzo de 2021 [citado 9 de agosto de 2023];30(2). Disponible en: <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/82475>
11. MLA: Professional Development: MLA Competencies (2017) [Internet]. [citado 31 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.mlanet.org/p/cm/ld/fid=1217>
12. Fernández-Luque, A. M. La formación en competencia digital dirigida a profesionales de la salud en el lugar de trabajo. Una propuesta de aprendizaje a través de la Biblioteca de Salud. [Tesis]: Salamanca; Universidad de Salamanca; 2022.
13. Martínez-Hervás, I.; Espantaleón-Agreda, M.; San-José-Montano, B.; Medino-Muñoz, J.; Rebollo-Rodríguez, M. J.; Gutiérrez-Casado, N., *et al.* Propuesta de perfil profesional del bibliotecario/documentalista especializado en ciencias de la salud. *Bibliosalud XVI Jorn Nac Inf Doc En Cienc Salud 2019 [Internet].* 2019 [citado 8 de mayo de 2023]; Disponible en: <http://eprints.rclis.org/39586/>
14. Orden SCO/581/2008, de 22 de febrero, por la que se publica el Acuerdo de la Comisión de Recursos Humanos del Sistema Nacional de Salud, por el que se fijan criterios generales relativos a la composición y funciones de las comisiones de docencia, a la figura del jefe de estudios de formación especializada y al nombramiento del tutor. «BOE» n.º. 45, de 21 de febrero de 2008.
15. Subdirección General de Calidad y Cohesión. FSE Centro Docente 2015 [Internet]. Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad.; [citado 20 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://www.msbs.gob.es/ca/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/Centro_Docente_Criterios_de_evaluacion.pdf
16. Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación biomédica. BOE n.º. 159, de 4 de julio de 2007 p. 28826-48.
17. Instituto de Salud Carlos III. Guía técnica de evaluación de acreditaciones de institutos de investigación biomédica o sanitaria [Internet]. Madrid: Ministerio de Ciencia, innovación y universidades; [citado 30 de septiembre de 2023]. Disponible en: https://www.isciii.es/QueHacemos/Financiacion/IIS/Documents/GTE_IIS2019_DEF.pdf
18. Sobrido Prieto, María; Alonso-Martín, M. L.; Vivas, M.; Medino-Muñoz, J.; Gutierrez Couto, U.; Pinín, C. The role of Spanish health libraries in scientific publication. *JEAHIL [Internet].* 2021 [citado 12 Sep.2023];17(1):23-8. Disponible en: <http://ojs.eahil.eu/ojs/index.php/JEAHIL/article/view/450>
19. Muñoz-Martín, B.; Salcedo-Sánchez, C.; Villegas-Tripiana, I.; Escudero-Gómez, C.; Heras, J. M. de la. COVID-19 y las bibliotecas especializadas en Ciencias de la Salud de hospitales públicos en España. *Rev Esp Doc Científica.* 2022;45(4):e341-e341.
20. Biblioteca nacional de Ciencias de la Salud. Catálogo Nacional de Ciencias de la Salud. [citado 22 de diciembre de 2022]. Catálogo Nacional de Ciencias de la Salud. Disponible en: <https://cnscs.online/admin/buscabib>

21. Compact Software International. Catálogo C17 :Catálogo de Publicaciones en Bibliotecas de Ciencias de la Salud Españolas [Internet]. [citado 22 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.c17.net/sf17/index.php/default/default/action/list/>
22. Gluck, J. C.; Hassig, R. A. Raising the bar: the importance of hospital library standards in the continuing medical education accreditation process. *Bull Med Libr Assoc.* 2001;89(3):272-6.
23. Harrow, A.; Marks, L. A.; Schneider, D.; Lyubechansky, A.; Aaronson, E.; Kysh, L., *et al.* Hospital library closures and consolidations: a case series. *J Med Libr Assoc.* 2019;107(2):129-36.