



BIBLIOSalud

2014

XV Jornadas Nacionales de Información
y Documentación en Ciencias de la Salud

Madrid 22 y 23 de Mayo

5. ENSEÑANDO Y APRENDIENDO CON TECNOLOGÍA: ¿CÓMO TRANSFERIR EL CONOCIMIENTO? (#usuarios)

Responsable: M Asunción Garcia Martin. Bibliotecaria-Documentalista.
Hospital Universitario Cruces.

Dinamizadoras:

Eulalia Grifol Clar. Bibliotecaria. Hospital Universitario Fundación Alcorcón.
M Jesus Santurtun de la Hoz. Bibliotecaria. Fac. Óptica y Optometría.
Universidad Complutense Madrid.



Estudio de los Objetos y Actitudes en los Médicos Asistentes al Seminario de Bibliografía y Comunicación Médica

P. González de Zárate Apiñaniz *, M.A. García Martín **,
C. Aguirre Errasti *

* Departamento de Medicina. Universidad del País Vasco/EHU. Servicio de Medicina Interna.
** Servicio de Biblioteca. Hospital de Cruces. Baracaldo (Vizcaya).

RESUMEN

El seminario de bibliografía y comunicación médica (SBCM) se realiza con la finalidad fundamental de mostrar a los profesionales de la salud, los métodos básicos sobre la correcta utilización de los fondos bibliográficos y sobre la lectura crítica de artículos médicos. Se describen los resultados de las encuestas realizadas a los participantes del SBCM en 1989.

El 97% de los asistentes ha considerado el programa suficiente. Los residentes de Medicina Familiar (RMF) utilizan la biblioteca con diferente objetivo que los residentes de especialidades (RE) y médicos adjuntos (ADJ). Los ADJ, frecuentan más la consulta de INDEX MEDICUS Y CURRENT CONTENTS, que RMF ($p < 0.001$). Los RMF utilizan el INDICE MEDICO ESPAÑOL en más ocasiones que RE ($p < 0.05$) y ADJ ($p < 0.01$). Los RE y ADJ solicitan más artículos a centros de información que los RMF ($p < 0.001$). Los RMF usan con menos frecuencia que los RE ($p < 0.01$) y ADJ ($p < 0.001$) las fotocopias contenidas en los archivos particulares.

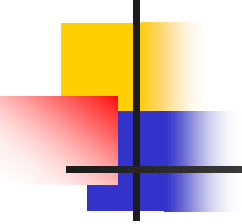
El conocimiento en la variabilidad de los objetivos y actitudes entre los colectivos estudiados, ayudará a orientar, con mejor adecuación, los contenidos y la metodología del SBCM.

PALABRAS CLAVE: Educación médica continuada. Servicios de información. Biblioteca hospitalaria. Literatura médica. Bibliografía.

Estándares globales en educación médica de la WFME. Educ Med. 2004;7 (Supl.2).

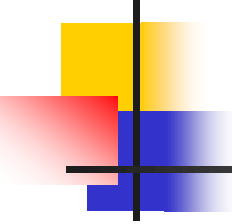
- *EBM:* Educación Médica Básica.
- *EMP:* Educación Médica Postgrado.
- *DPC:* Desarrollo Profesional Continuo.





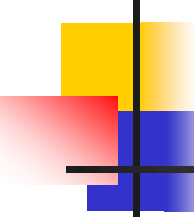
EMP. Instalaciones físicas y equipamiento.

- El residente debe tener espacio y oportunidades para la práctica y el estudio teórico y debe tener **acceso a la literatura profesional adecuada...** a equipamiento para la formación en técnicas prácticas.
- Las **instalaciones físicas...** incluirían aulas, salas de seminarios, laboratorios, **bibliotecas, equipamiento informático** y zonas de descanso.



EMP. Tecnología de la información.

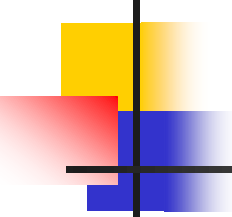
- Una política sobre el uso de ordenadores, redes internas y externas y otros sistemas de información y comunicación, debería incluir **la coordinación con los servicios de biblioteca de la institución.**
- El uso de la **tecnología de la información y de la comunicación** puede ser parte de la **medicina basada en la evidencia** y en la preparación de los residentes para la educación médica continuada y el desarrollo profesional.



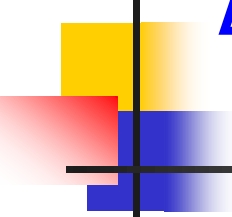
DPC: Desarrollo Profesional Continuo.

- Profesionalidad y autonomía:
 - Mantenimiento de la competencia.
 - Mantenerse al día en literatura médica.
 - Tomar decisiones basadas en la mejor evidencia disponible.
 - Acceso al conocimiento y a las actividades necesarias.
 - Acceso a fuentes de información independientes e imparciales.

DPC: Tecnología de la Información.



- El uso relevante de la tecnología de la información y la comunicación debe funcionar como una parte integrante del proceso de DPC.
- Los médicos deberían tener acceso y ser competentes en el uso de la tecnología de la información y la comunicación, ... la búsqueda de información, y la gestión de los pacientes y la propia práctica.



DPC: Instalaciones y equipamiento.

- Los médicos deben tener tiempo libre y oportunidades para reflejar en la práctica y llevar a cabo estudios más profundos, teniendo **acceso adecuado a la literatura profesional y oportunidades para formarse en habilidades.**
- Las **instalaciones**, el **equipamiento** para la formación en habilidades y los horarios de trabajo deberían ser **evaluados y actualizados regularmente** para que aporten un **contexto** y unas **condiciones** adecuadas para el DPC.

Peinado Herreros JM. Competencias médicas.

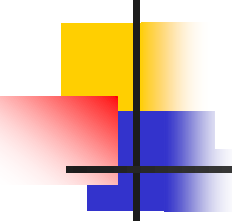
Educ Med 2005; 8 Supl.2: S4-S6.

- Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten una excelente práctica médica, en continuo perfeccionamiento, adecuada al contexto social en que se desarrolla.
 - Conocer y comprender.
 - Saber como actuar.
 - Saber como ser.

Competencias específicas.

f. Manejo de la Información.

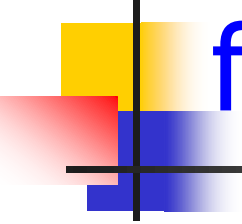
- 29. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.



Competencias específicas.

f. Manejo de la Información.

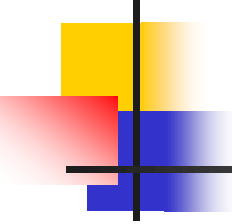
- 30. Saber utilizar las tecnologías de la información y comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.



Competencias específicas.

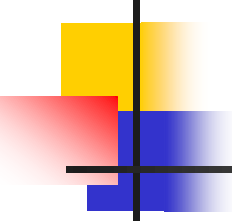
f. Manejo de la Información.

- 31. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.



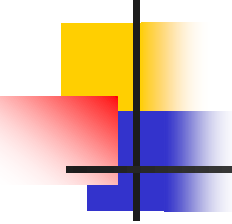
Wojtczak A. Glosario de términos de educación médica. Educ Med. 2003;6 Supl 2:S21-56.

- **Competencia:** Posesión de un nivel satisfactorio de conocimientos y de habilidades relevantes que incluyen componentes relacionales y técnicos.
- **Conocimiento:** La adquisición de hechos, datos, información, ideas o principios a través del estudio formal o individual, la investigación, la observación, la experiencia o la intuición.



Wojtczak A. Glosario de términos de educación médica. Educ Med. 2003;6 Supl 2:S21-56.

- **Gestión de la información:** Método utilizado para gestionar la información de manera que no se produzca un exceso de la misma, y para mantenerla en un formato que permita su recuperación eficiente siempre que sea necesario.



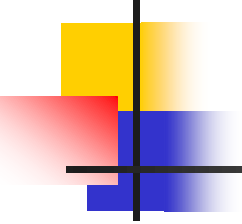
Wojtczak A. Glosario de términos de educación médica. Educ Med. 2003;6 Supl 2:S21-56.

- **Habilidad:** Capacidad para realizar una tarea correctamente, que se adquiere generalmente tras el aprendizaje o la experiencia. Patrón sistemático y coordinado de actividad mental, física o ambas.

Ser Médico/Profesional en el Hospital Universitario Cruces

Morán Barrios J, Ruiz de Gauna Bahillo P. ¿Reinventar la formación de médicos especialistas? Principios y retos. Nefrología. 2010;30:604-12.
[doi:10.3265/Nefrologia.pre2010.Jul.10559](https://doi.org/10.3265/Nefrologia.pre2010.Jul.10559)

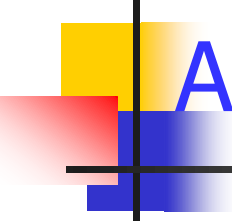
- 1. Profesionalidad: **valores profesionales, actitudes, comportamiento y ética.**
- 2. Habilidades clínicas: **experto clínico-cuidados del paciente.**
- 3. Comunicación.
- 4. Fundamentos científicos de la medicina: **conocimientos.**
- 5. Salud pública, sistemas de salud: **promotor de la salud, gestor de recursos.**
- 6. Análisis crítico e investigación. **Autoaprendizaje.**
- 7. Manejo de la información.



Manejo de la Información.

- **TIC**, tecnologías de la información y comunicación.
- **TAC**, tecnologías de aprendizaje y conocimiento.
- **TEP**, tecnologías para empoderamiento y participación.

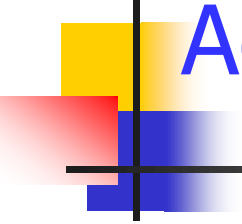
Sanz Martos S, Reig Hernandez D. El aprendizaje social y los profesionales de la información. El profesional de la información. 2013;22:545-53.



Bibliotecas/Servicios de Información: Adaptación, modernización, renovación.

- CONTENIDO vs. FORMATO:

- Recursos en línea: Colecciones electrónicas.
- Accesibilidad: TIC's, OPAC's, búsqueda federada.



Bibliotecas/Servicios de Información: Adaptación, modernización, renovación.

- FORMATO vs. CONTENIDO:

- DE:

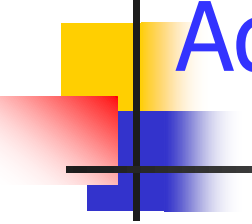
- ¿cómo y/o dónde puedo buscar esta información?

- A:

- ¿cómo puedo acceder a esta revista?

- ¿está a texto completo?

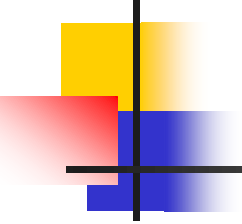
- ¿necesito clave?.



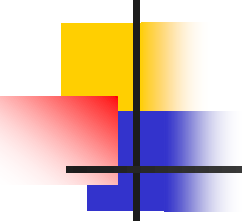
Bibliotecas/Servicios de Información: Adaptación, modernización, renovación.

- Materiales. Selección. Organización.
- Espacio. Abierto, flexible, confortable.
- Tecnologías.
- Servicios de Información especializados y personalizados.
- Profesionales de la información.
 - Bibliotecarios cualificados. Empoderamiento.
 - Informáticos.
 - Técnicos.

La Biblioteca: lugar de aprendizaje Físico y virtual.

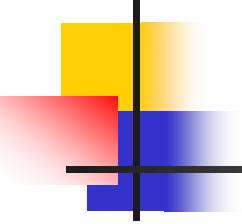


- **Clase Magistral.** Combinada con instrucción en ordenador.
- **Instrucción Virtual.** MOOCs, Cursos Online Masivos en abierto. Moodle.
 - Web 2.0, Facebook, Wikipedia, YouTube, Prezi, Google Docs, Blogs, Wordpress.
 - Tutoriales interactivos, Guías.



Los/as bibliotecarios/as: facilitadores del aprendizaje.

- Primera línea de asistencia para ayuda en la búsqueda.
- Expertos en información sobre ciencias de la salud.
- Asociación entre adquisición de competencias informacionales y bibliotecas y bibliotecarios/as.
- Acceso a bibliotecarios/as a través de chats u otras formas electrónicas.



Los/as bibliotecarios/as: facilitadores del aprendizaje.

- ✓ *EBM:* Integración curricular de CI en pregrado.
- *EMP:* Integración curricular de CI en postgrado.
- *DPC:* Desarrollo Profesional Continuo.

Stellefson M, Hanik B, Chaney B, Chaney D, Tennant B, Chavarria EA
eHealth Literacy Among College Students: A Systematic Review With
Implications for eHealth Education. J Med Internet Res. 2011;13:e102.

URL: <http://www.jmir.org/2011/4/e102/>

doi: [10.2196/jmir.1703](https://doi.org/10.2196/jmir.1703)

PMID: [22155629](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22155629/)

Table 1 - Windows Internet Explorer provided by OSAKIDETZA

about:blank

Six components of eHealth literacy[13]

Type of literacy	Definition
Traditional literacy	Involves basic literacy skills, such as reading text, understanding written passages, and coherently speaking and writing a language [15].
Information literacy	According to the American Library Association, involves a person knowing "how knowledge is organized, how to find information, and how to use information in such a way that others can learn from them" [16].
Media literacy	Involves the ability to critically think about media content, and "enables people to place information in a social and political context and to consider issues such as the marketplace, audience relations, and how media forms in themselves shape the message that gets conveyed" [13].
Health literacy	Defined by the American Medical Association as a person's capability to "perform basic reading and numerical tasks required to function in the health care environment. Patients with adequate health literacy can read, understand, and act on health care information" [12].
Computer literacy	Involves the ability to use computers to solve problems. According to Norman and Skinner, "computer literacy includes the ability to adapt to new technologies and software and includes both absolute and relative access to eHealth resources" [13].
Scientific literacy	Involves an "understanding of the nature, aims, methods, applications, limitations, and politics of creating knowledge in a systematic manner" [13]. Allows health research findings to be placed in the appropriate context and requires the understanding of the discovery process.

Internet | Modo protegido: desactivado

16:15
14/05/2014

Information Literacy Portal Scotland

The Knowledge Network

Knowledge into Action for Health and Care



All



Evidence and Guidance

Search

[Advanced Search](#)



Home

Portals and Topics

Communities

Library

Learning and CPD

Keep Up To Date

Tools and Apps

Home

Help and Training

About The Knowledge Network

Information Literacy Portal

Search

⊕ How to...

⊕ FAQs

⊕ Learning and Training

Library services and librarians

⊕ Communities

⊕ About The Knowledge Network

Network rules and guidance

Search Sources

Information Literacy Portal

An information literate person can recognise an information need and is able to apply the set of transferable skills, attitudes and behaviours needed to find, retrieve, assess, manage and apply information in any situation, throughout life.

Information literacy supports individual and organisational learning, creativity and innovation and contributes to improved healthcare delivery through a continuously evolving, reliable information base.*

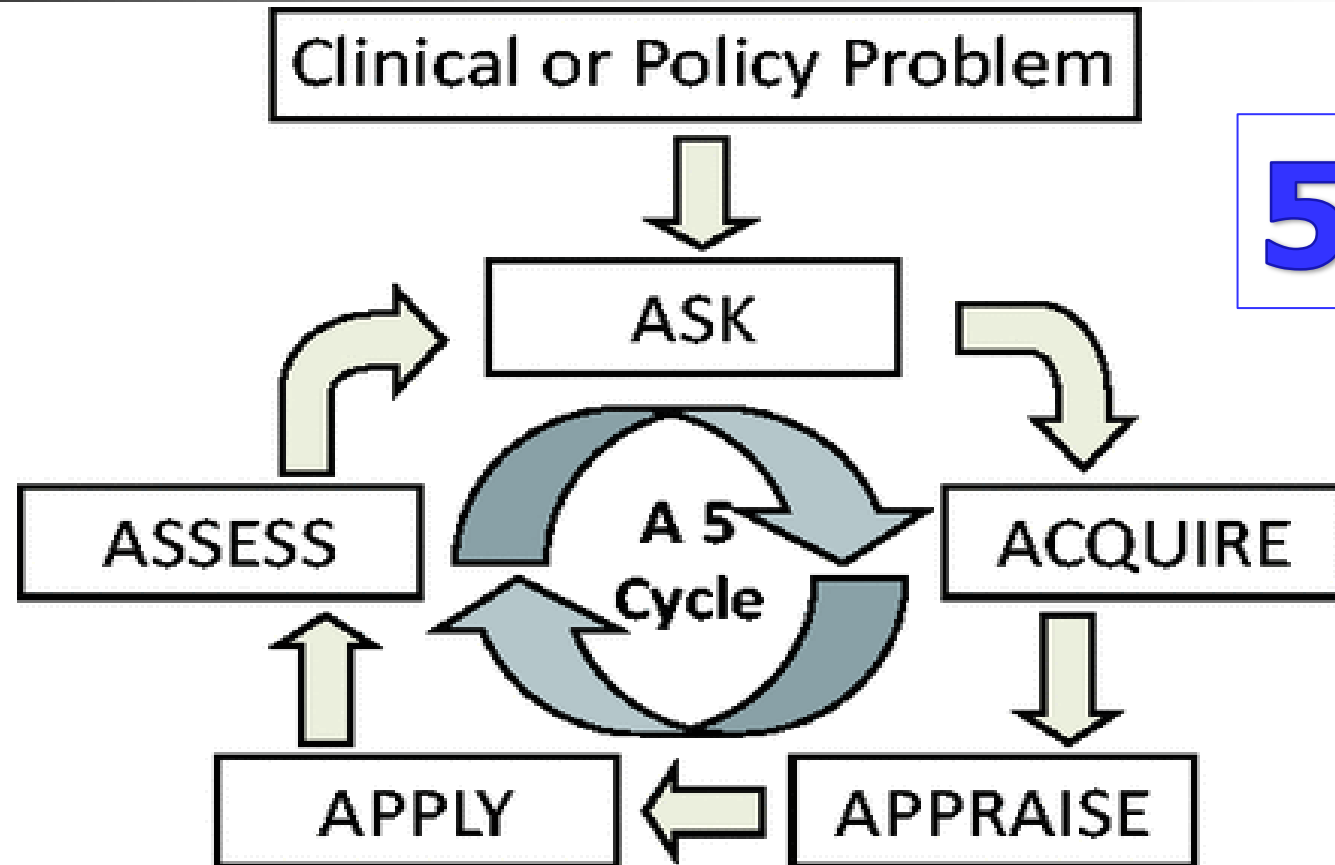
Three key resources to help with Information Literacy:

- [Information Literacy portal](#)
- [Information Literacy framework](#)
- [Online Information Literacy courses](#)

*Definition taken from the IL portal homepage. Visit the portal and the framework booklets for further information.



Price CP, Lozar Glenn J, Christenson RH. Applying evidence-based laboratory medicine: a step-by-step guide, Washington, DC: American Association for Clinical Chemistry, 2009.



6S

eHC

Dicenso A, Bayley L, Haynes RB.
Editorial: Accessing preappraised evidence: fine-tuning the 5S
model into a 6S model. Ann Intern Med 2009; 151: JC3-2.

Guías de Práctica Clínica

Systems

Computerised decision support systems

**Clinical Evidence.
UpToDate.
DynaMed.**

Summaries

Evidence based clinical practice guidelines
Evidence based textbooks

**DARE.
ACP J Club.
Evidence-Based Medicine.
Evidence-Based Nursing.**

Synopses of synthesis

Evidence based journal abstracts

Synthesis

Systematic reviews

**La Biblioteca Cochrane Plus.
PubMed Clinical Queries.**

Synopses of studies

Evidence based journal abstracts

Studies

Original journal articles

MEDLINE/PubMed, EMBASE, CINAHL, IME,...

PRACTICAL EDUCATION OF THE MEDICAL
STUDENT IN LIBRARY METHODS

By

C. F. WYLDE, M.D.

Honorary Librarian, McGill Medical Library

Bull Med Libr Assoc. 1928;17:14–5.

Commencing, therefore, in **1921**, one lecture was given to each year in turn, so that all students in attendance at the College received instruction.

The lecture consisted in:

- (1) A brief history of the Medical Library at McGill, and the system of classifying and cataloguing was demonstrated.
- (2) A short history of bibliography-commencing at the time of the earliest days of printing (in the 15th century) and tracing it down through the simple inventories and book lists of that time to the numerous catalogues of the 17th century-and so on to the splendid and complete printed catalogues of the present day.
- (3) A demonstration by means of lantern slides of the printed catalogues, viz., The Surgeon-General's Catalogue, the Index Medicus and the Quarterly Cumulative Guide.

PRACTICAL EDUCATION OF THE MEDICAL
STUDENT IN LIBRARY METHODS

By
C. F. WYLDE, M.D.
Honorary Librarian, McGill Medical Library

Bull Med Libr Assoc. 1928;17:14–5

It was found that the subject could not be adequately covered in one lecture, so, commencing in **1926**, two lectures have been given to first year medical students, and extended to include the following:

- 4) Practical demonstration in obtaining a bibliography.
- (5) Instructions for writing a case report or thesis, and its method of publication, with an explanation as to the difference in the requirements for a paper to be read before a society and a published paper or thesis.
- (6) A description and classification of a few of the most important medical journals.



Trascender la Biblioteca de centro de recursos y servicios, de mero servicio de soporte y apoyo, a ser socios y colaboradores, en/de/para las actividades asistenciales, docentes, investigadoras y de gestión de los centros sanitarios.

