

P11.

LA EDUCACIÓN EN SALUD IMPULSADA
DESDE LA BIBLIOTECA HOSPITALARIA:
APRENDER A TOMAR DECISIONES
INFORMADAS EN SALUD EN DOS ESCUELAS DE GIPUZKOA



Health education promoted by the Hospital Library: learning to make informed health choices in two schools in Gipuzkoa

MARIMAR UBEDA CARRILLO. *Biodonostia, Grupo de Epidemiología Clínica; Osakidetza, OSI Donostialdea, Hospital Universitario Donostia, Biblioteca, Donostia-San Sebastián, España*

ORCID: 0000-0002-6605-294

EUKENE ANSUATEGI ZENGOTITABENGOA. *Biodonostia, Grupo de Epidemiología Clínica; Osakidetza, OSI Donostialdea, Hospital Universitario Donostia, Biblioteca, Donostia-San Sebastián, España*

DOI: 0000-0002-0400-0679

IRATXE URRETA BARALLOBRE. *Biodonostia, Grupo de Epidemiología Clínica; Osakidetza, OSI Donostialdea, Hospital Universitario Donostia, Unidad de Epidemiología Clínica e Investigación, Hospital Universitario Donostia, Donostia-San Sebastián, España*

DOI: 0000-0003-0498-6033

URL:

RESUMEN

Introducción: Un grupo de profesionales de la Organización Sanitaria Integrada Donostialdea (OSI Donostialdea) de Osakidetza Servicio Vasco de Salud, compuesto por dos epidemiólogos clínicos y dos documentalistas forman parte del proyecto internacional Decisiones Informadas en Salud (Informed Health Choices = IHC) que tiene como objetivo principal capacitar a las personas para valorar las afirmaciones sobre tratamientos y tomar decisiones informadas en salud. El proyecto inicial de Informed Health Choices desarrolló recursos didácticos para niñas y niños de Primaria (10-12 años de edad). El grupo de la OSI Donostialdea evaluó durante el curso escolar 2020-2021 el impacto de estos recursos en 337 niños de dos centros educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco, tratando además de fomentar la alfabetización en salud y el desarrollo del pensamiento crítico desde una edad temprana.

Objetivo: Los recursos del proyecto Informed Health Choices han demostrado ser efectivos en un ensayo realizado en Uganda, pero se desconocía si podrían ser útiles en otros contextos diferentes para el que fueron originalmente diseñados.

Metodología: Para evaluar la adecuación y pertinencia del programa fue necesario traducir y adaptar al euskera previamente todo el material didáctico. La intervención en las escuelas consistió en primer lugar en impartir formación por el equipo investigador a los profesores que después darían las lecciones de una hora semanal durante 9 semanas a los alumnos. Los alumnos tuvieron disponible un libro de texto traducido al euskera con una historia e instrucciones para las actividades y un libro de ejercicios. Tanto al comienzo

como al finalizar la formación los alumnos entregaron un cuestionario para evaluar las afirmaciones sobre los tratamientos.

Resultados: La media de acierto en el cuestionario pre-intervención fue del 53% (16.4) y del 74% (18) en el post-intervención. Esta diferencia en el porcentaje de aciertos del 21% entre el pre y el post fue estadísticamente significativa $p < 0.001$.

Discusión: La impartición de un programa durante 9 sesiones produce una mejora en la valoración de las afirmaciones sobre los tratamientos medidas mediante un cuestionario.

Palabras clave: Pensamiento crítico; Medicina Basada en la Evidencia; Lectura Crítica; Educación en Salud; Biblioteca Hospitalaria.

ABSTRACT

Introduction: A group of professionals from Donostialdea Health Integrated Organization-Osakidetza Basque Health Service (Donostialdea IHO-Osakidetza) integrated by two clinical epidemiologists and two medical librarians are part of the international project called Informed Health Choices (IHC), whose main objective is to train people to evaluate treatment claims and make informed health decisions. The initial Informed Health Choices project developed educational resources for primary school children (10-12 years old). OSI Donostialdea group evaluated during the 2020-2021 school year the impact of these resources on 337 children in two schools in the Basque Autonomous Community, also trying to promote health literacy and the development of critical thinking from an early age.

Objective: The resources of the Informed Health Choices project have been shown to be effective in a trial conducted in Uganda, but it was uncertain whether they could be useful in other contexts different from the one for which they were originally designed.

Methodology: In order to assess the adequacy and relevance of the program, it was necessary to translate and adapt all the teaching materials into Basque beforehand. The intervention in the schools consisted first of providing training by the research team to the teachers who would then give the one-hour weekly lessons for 9 weeks to the students. The children were provided with a textbook translated into Basque with a story and instructions for the activities and an exercise book. Both at the beginning and at the end of the training the trainees handed in a questionnaire to evaluate the treatment statements.

Results: The mean percentage of correct answers in the pre-intervention questionnaire was 53% (16.4) and 74% (18) in the post-intervention questionnaire. This difference in the percentage of hits of 21% between pre and post was statistically significant $p < 0.001$.

Discussion: The teaching of a program during 9 sessions produces an improvement in the assessment of the affirmations about the treatments measured by using a questionnaire.

Keywords: Critical appraisal; Evidence-Based Medicine; Health Education; Health Promotion; Hospital Libraries

