



Bibliotecarias de enlace para las revisiones sistemáticas, realizadas por residentes en el Curso Superior de Medicina del Trabajo: protocolo de buenas prácticas

Virginia Jiménez Planet. Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud (BNCS), Instituto de Salud Carlos III (ISCIII), virginiaj@isciii.es

Eulàlia Grifol Clar. Biblioteca Médica del Hospital Universitario Fundación Alcorcón.
Hospital Universitario Fundación Alcorcón eulalia.grifol@salud.madrid.org

Rosa Ana Cortés Barragán. Área de Jefatura de Estudios de Post-grado en Salud Laboral.
Escuela Nacional de Medicina del Trabajo (ENMT). Instituto de Salud Carlos III (ISCIII)
rcortes@isciii.es



**OBJETIVOS
DIDACTICOS DEL
"TRABAJO DE
REVISIÓN"**

Adquirir competencias en la **búsqueda de información** científica mediante el manejo de bases de datos, repertorios y fondos documentales.

Adquirir habilidades en la **lectura crítica** y sistemática de la literatura científica.

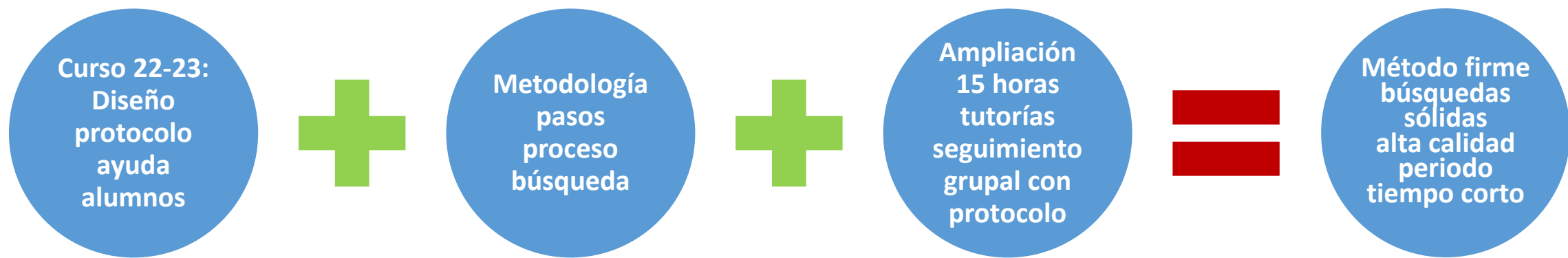
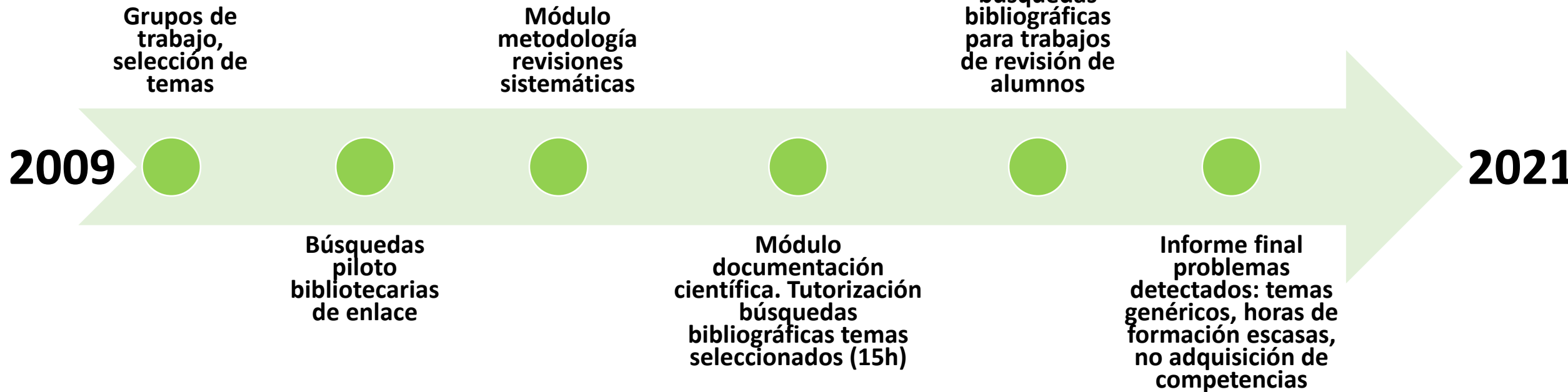
Entrenarse en el **trabajo en equipo** en las diferentes fases de la actividad.

Compartir con el resto del grupo los **conocimientos adquiridos**.

Exponer con claridad y de forma sistemática y sintética la información.

Aprender pautas para el **control del tiempo** de exposición en la presentación

Defender los resultados y conclusiones expuestos frente a dudas o críticas expuestas en público.



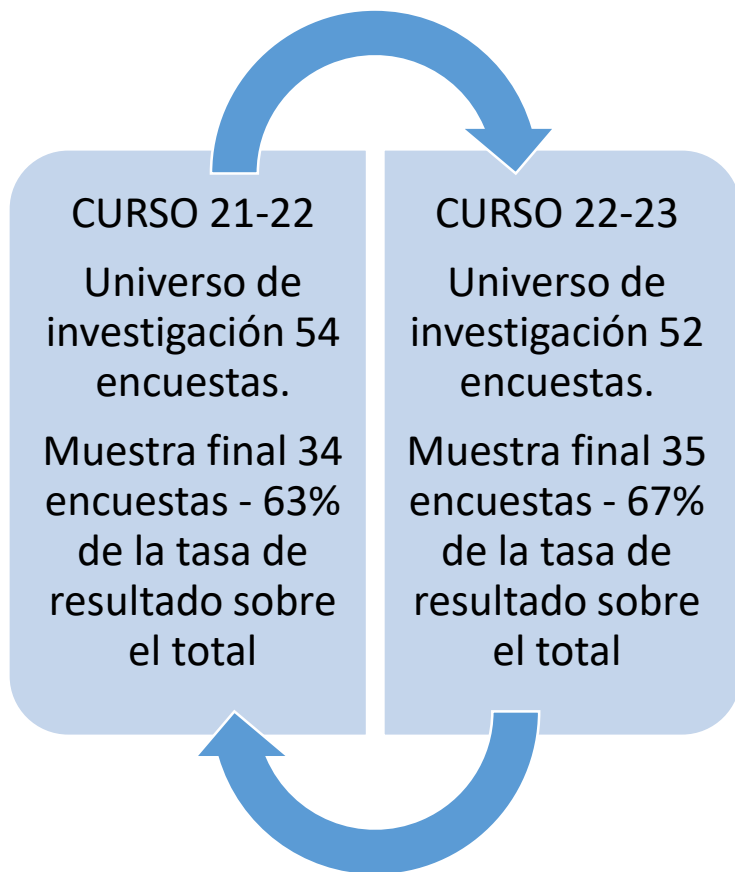
¿La utilización de un protocolo de buenas prácticas ayuda a los alumnos a mejorar el diseño de sus estrategias búsqueda?

¿Qué grado de satisfacción muestran con la formación recibida por las bibliotecarias de enlace?
Comparativa años previos / posteriores a la implantación del protocolo.

¿Hay que introducir mejoras o modificaciones en el protocolo?



Material y Métodos



Estudio cualitativo interpretativo en base a las encuestas de evaluación. Alumnado CUSMET 2021-22 y 2022-23

Evaluación del profesorado interviniente

Evaluación del área global

Evaluación de expectativas

Evaluación de logros

Módulo documentación científica

Participación de las bibliotecarias en la docencia

Fase de búsqueda de literatura científica en los dos cursos consecutivos con y sin establecimiento del protocolo

Síntesis de los ítems principales del protocolo

ITEMS	DESCRIPCIÓN
Hipótesis/pregunta de investigación	se revisa la correcta formulación de la pregunta estableciendo la nemotecnia PICO. Debe ser precisa, específica y concisa.
Estrategia	composición de toda la terminología común a utilizar en la estrategia, lenguaje natural y lenguaje controlado, eliminación de términos duplicados en tesauros y palabras clave. Utilización de plantilla en procesador de texto o plantillas personalizadas utilizadas para tal fin. Se puede realizar una búsqueda sencilla en texto libre en las bases de datos y analizar la estrategia realizada de forma automática por los robots de búsqueda, examinar la terminología que ha empleado, navegar por los resultados más relevantes, etc. También aconsejamos realizar una búsqueda de las palabras clave más relevantes en campo título.

Identificación de las Bases de datos

selección de las bases de datos en las que se van a realizar las búsquedas: PubMed/Medline, EMBASE, WOS, Scopus, Cinahl, Cochrane, etc. Se debe realizar la búsqueda en varias fuentes. A veces, las bases de datos bibliográficas no son suficientes para identificar todos los estudios relevantes por lo que se recomienda hacer una búsqueda manual utilizando otras fuentes como sitios web, repositorios temáticos o motores de búsqueda.

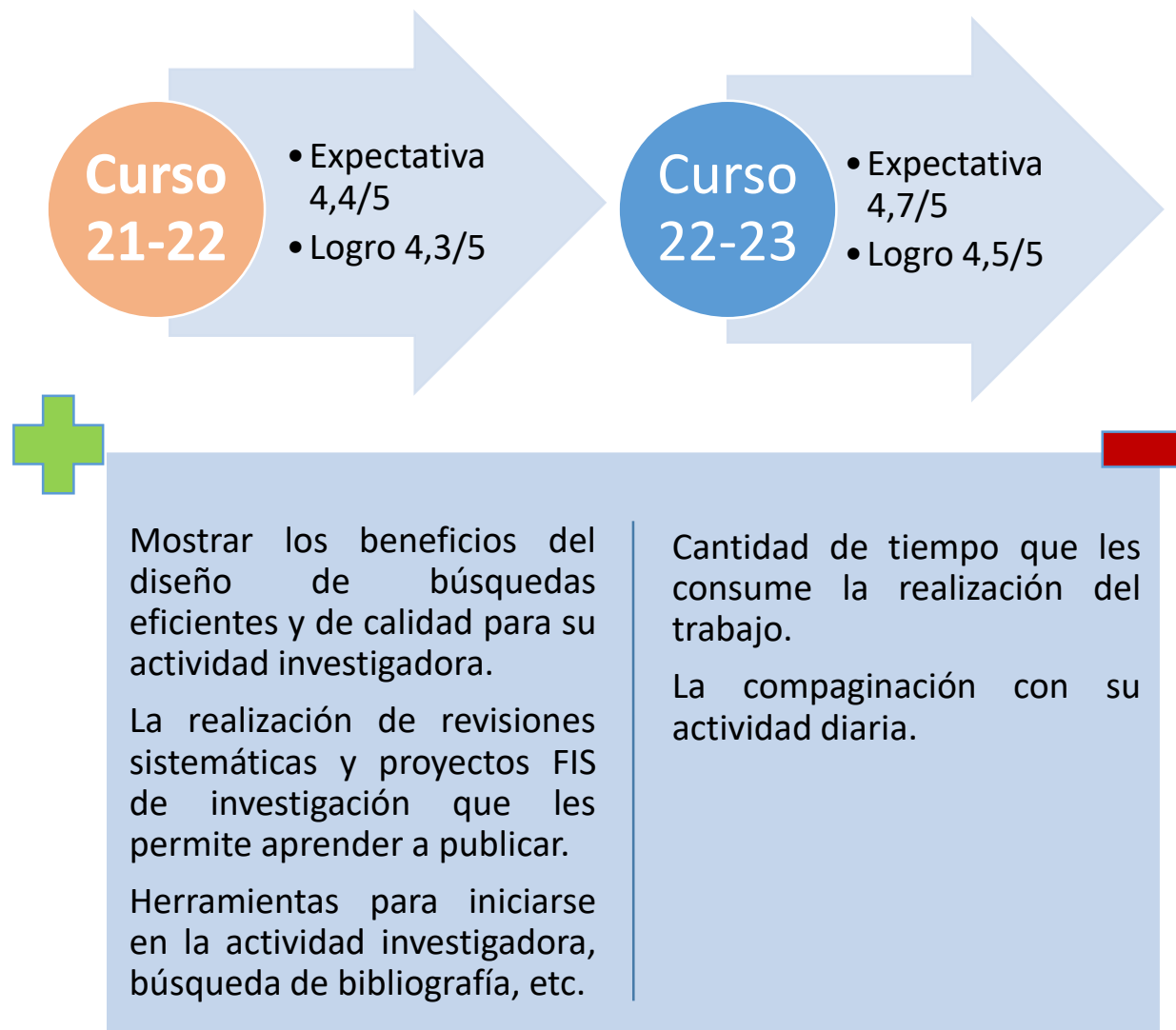
Estrategia definitiva o final

Ejecución de la estrategia final y depurada en el resto de bases de datos, traducción y adaptación a los formularios y campos específicos de cada herramienta. Se recomienda documentar las estrategias, bases de datos utilizadas, plataformas empleadas, filtros, etc. para la redacción de la metodología del trabajo de revisión y adjuntar el historial de estrategias en tablas, o anexos para una correcta reproducibilidad y transparencia de la misma. Se recomienda la grabación de las estrategias, historiales de búsqueda y creación de alertas en caso necesario.

Evaluación y análisis de los resultados

Ser capaces de analizar y dirigir el contenido hacia la pregunta o hipótesis, así como de sistematizar la información para construir nuevo conocimiento

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE EXPECTATIVAS Y LOGROS: “Realizar búsquedas en la bibliografía o fondos documentales sobre conocimientos específicos del programa”.



ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE EXPECTATIVAS Y LOGROS: “Realizar búsquedas en la bibliografía o fondos documentales sobre conocimientos específicos del programa”.

Mejor calidad en la docencia y tutorización recibida habiendo establecido un protocolo Previo.

Beneficios observados

- Disminución notable del tiempo dedicado al diseño, preparación y ejecución de las estrategias de búsqueda.
- Conocimientos mejor asentados y adquisición de las competencias básicas necesarias para realizar búsquedas avanzadas y obtener resultados más precisos y eficaces.
- Mejor utilización de los tesauros y la terminología.
- Las herramientas adquiridas les proporciona cambiar el enfoque o el tema rápidamente, localizar las posibles lagunas en la materia para centrar mejor la pregunta de investigación.

Beneficios observados

- Mejora en la forma grupal de trabajar, grupos son más autónomos, necesitan menos capacitación, asesoramiento y seguimiento por parte de las docentes.
- Las bibliotecarias de enlace han recibido puntuaciones muy altas en nivel de conocimientos, método didáctico y atención recibida.

SÍNTESIS DE LA EVIDENCIA...

La participación de las bibliotecarias **mejora la calidad de las revisiones**

El alumnado aprovecha la formación para aprender y practicar los ítems del protocolo.

Revisar las estrategias de búsqueda proporciona a las bibliotecarias una **información valiosa sobre las brechas de aprendizaje.**

Propuesta de reuniones sobre alfabetización informacional en revisiones sistemáticas para residentes.

Reuniones de **tutorización** integradas en el plan de estudios para graduados en cursos de investigación.

Las bibliotecarias asesoran, orientan y aconsejan sobre los ajustes a realizar según el protocolo.

Dirigir la fase de diseño y construcción de la búsqueda mejora sus **habilidades informacionales**

Incluir en cursos o **programas de posgrado y pregrado** en los que se realiza un trabajo de investigación.

Establecer **límites** en las funciones de la bibliotecaria de enlace

El objetivo principal de la práctica es tener una **experiencia de aprendizaje.**

La gestión del tiempo y la falta de experiencia técnica son dos de los desafíos con los que se enfrenta el alumnado.

Ofrecer retroalimentación al alumnado sobre sus propias búsquedas.

La calidad dependerá del interés, motivación e implicación de cada grupo por aprender.

Se observa que **aplicar una metodología y un protocolo normalizado permite un mejor control**, gestión del módulo docente y sobre todo la adquisición de los conocimientos de forma más equitativa entre todos los miembros del grupo.

El protocolo **ha permitido detectar errores que se producen en el diseño de las búsquedas**. Por eso se ha realizado un listado que se comparte con los alumnos en las formaciones y tutorías.

El alumnado es consciente del grado de complejidad de las búsquedas, **valora la intervención y experiencia de las bibliotecarias de enlace como parte del equipo**.

La **tutorización que se realiza es un acompañamiento del proceso de búsqueda a nivel grupal**, pero hay grupos que no solicitan tutorías.

Los temas o títulos planteados para las revisiones son demasiado genéricos y actúan como un marco para que puedan definir y concretar su pregunta de investigación. **Necesitan ayuda para rediseñar el enfoque o la pregunta planteada**.

En ocasiones se han detectado algunos **problemas propios en las dinámicas de las tareas grupales**.

Se producen desajustes entre los grupos, a pesar del reparto equitativo de los tiempos, siempre hay grupos que avanzan a mayor ritmo generalmente porque tienen la pregunta bien enfocada y otros necesitan mayor soporte.

**PRÁCTICA
BASADA
EN LA
EVIDENCIA**



Intervención - Desinfectantes (disinfectants): Sustancias usadas en objetos inanimados, que destruyen microorganismos perjudiciales o inhiben sus actividades. Desinfectantes son clasificados como completos, cuando destruyen esporas y las formas vegetativas de los microorganismos, o incompletos, cuando destruyen solamente las formas vegetativas de los organismos. Difieren de los antisépticos, que son agentes antibióticos locales usados en humanos y otros animales.

"formaldehyde"[MeSH Terms] OR "Glutaral"[MeSH Terms] OR "Glutardialdehyde"[tiab] OR "Sodium Hypochlorite"[MeSH Terms] OR "Sodium Hypochlorite"[tiab:~2] OR "hypochlorite bleach"[tiab:~2] OR "Hydrogen Peroxide"[MeSH Terms] OR "hydrogen peroxide"[tiab:~2] OR alcohol[tiab] OR "Ethanol"[MeSH Terms] OR "Alcohols"[tiab] OR "quats"[tiab] OR "quaternary ammonium compounds"[tiab:~3] OR "Quaternary Ammonium Compounds"[MeSH Terms] OR "quaternary ammonium compound"[tiab:~3] OR "enzymatic cleaners"[tiab:~2] OR "enzymatic cleaner"[tiab:~2] OR "ortho-phthalaldehyde"[tiab] OR "Peracetic Acid"[MeSH Terms] OR "peracetic acid"[tiab:~2] OR "Acetic Acid"[MeSH Terms] OR "acetic acid"[tiab:~2] OR "ammoniac"[tiab] OR "phenolics"[tiab] OR "ethylene oxide"[tiab:~2] OR "chloramine T"[tiab] OR "tosylchloramide sodium"[tiab] OR "green products"[tiab:~2] OR "cleaning products"[tiab:~2] OR "cleaning product"[tiab:~2] OR "Anti-Infective Agents, Local"[MeSH Terms] OR "antibioactive agent"[tiab:~2] OR "Local Anti Infective Agents"[tiab:~3] OR "Microbicides Local"[tiab:~2] OR "antiseptic"[tiab] OR "Detergents"[MeSH Terms] OR "Detergents"[tiab] OR "detergent"[tiab] OR "Detergent Pod"[tiab:~2] OR "Detergent Pods"[tiab:~2] OR "Detergent, Synthetic"[tiab:~2] OR "Disinfectants"[MeSH Terms] OR "disinfect"[tiab] OR "Disinfectants"[Pharmacological Action] OR "Disinfectants"[tiab] OR "disinfection"[MeSH Terms] OR "Cleansing Agent"[tiab:~2] OR "Cleansing Agents"[tiab:~2] OR "biocid"[tiab] OR "disinfectant agent"[tiab:~2] OR "chlorhexidine"[MeSH Terms] OR "chlorhexidine"[tiab] OR "chlorhexidine acetate"[tiab:~2] OR "chlorhexidine gluconate"[tiab] OR "chloroxylenol"[tiab] OR "clicloquinol"[MeSH Terms] OR "clicloquinol"[tiab] OR "clorofene"[tiab] OR "cresol"[tiab] OR "Formocresols"[MeSH Terms] OR "formocresol"[tiab] OR "meta cresol"[tiab] OR "Hexachlorophene"[MeSH Terms] OR "hexachlorophene"[tiab] OR "Iodine"[MeSH Terms] OR "iodine"[tiab] OR "listerine"[tiab] OR "lugo[tiab] OR "lysol"[tiab] OR "Phenol"[MeSH Terms] OR "phenol"[tiab] OR "phenols"[tiab] OR "phenolate"[tiab] OR "phenolates"[tiab] OR "phenolation"[tiab] OR "phenolic"[tiab] OR "phenolics"[tiab] OR "propamidine"[tiab] OR "propiolactone"[MeSH Terms] OR "propiolactone"[tiab] OR "tauridine"[tiab] OR "thymol"[MeSH Terms] OR "thymol"[tiab] OR "trisdine"[tiab].

Hernández-Cervantes L, Otero-Vega EA, Santana-Cabrera C, Torres-Mejias MA, Turchi-Cima N, Guillen-Subirán C. Efectos adversos asociados al uso de desinfectantes en trabajadores con neumopatía obstructiva crónica: revisión sistemática. Med Segur Trab (Internet). 2022;68(269):231-247. doi: 10.4321/s0465-546x2022000400005

Embase	([occupational exposure]/exp OR ([occupational exposure*]:t,ab,kw OR "exposure* occupational":t,ab,kw OR "work exposure*":t,ab,kw OR "labor exposure*":t,ab,kw OR "occupational exposition*":t,ab,kw OR "job exposure*":t,ab,kw OR "job exposition*":t,ab,kw)) AND ((toluene)/exp OR (toluene:t,ab,kw OR methacide:t,ab,kw OR methylbenzene:t,ab,kw OR phenylmethane:t,ab,kw OR toluene isomer:t,ab,kw OR toluol:t,ab,kw OR tolylene:t,ab,kw)) AND ("neurologic disease"/exp OR ("nervous system disease*":t,ab,kw OR "disease* nervous system":t,ab,kw OR "neurologic disorder*":t,ab,kw OR "disorder* neurologic":t,ab,kw OR "neurological disorder*":t,ab,kw OR "disorder* neurological":t,ab,kw OR "nervous system disorder*":t,ab,kw OR "disorder* nervous system":t,ab,kw OR "neurologic disease":t,ab,kw OR "autoimmune diseases of the nervous system":t,ab,kw OR "nervous dis*":t,ab,kw OR "neur* disease":t,ab,kw OR "neurologic complaint":t,ab,kw OR "neurologic* disturbance":t,ab,kw OR "neurologic dysfunction":t,ab,kw OR "neurologic manifestations":t,ab,kw OR "neurologic* sign":t,ab,kw OR "neurologic* symptom":t,ab,kw OR "neurologic* syndrome":t,ab,kw OR "neurological complaint":t,ab,kw OR "neurological deficiency":t,ab,kw OR "neurological disease":t,ab,kw OR "sign neurologic":t,ab,kw OR "symptom neurological":t,ab,kw OR "ototoxic chemicals":t,ab,kw OR "ototoxic substances":t,ab,kw OR ototoxicity:t,ab,kw OR "hearing loss":t,ab,kw OR "hearing impairment":t,ab,kw OR hypoacus* :t,ab,kw OR deaf* :t,ab,kw OR tinnitus:t,ab,kw OR "neurobehavioral manifestations":t,ab,kw OR "behavior disorder":t,ab,kw OR "neurobehavioral performance":t,ab,kw OR "color vision defect*":t,ab,kw OR "dyschromatopsia":t,ab,kw OR "leukoencephalopath*":t,ab,kw))
Cochrane	#1 MeSH descriptor: [Occupational Exposure] explode all trees #2 MeSH descriptor: [Toluene] explode all trees #3 MeSH descriptor: [Nervous System Diseases] explode all trees #4: #1 AND #2 AND #3
WOS	1) TS=([occupational exposure* OR "exposure* occupational" OR "work exposure*" OR "labor exposure*" OR "occupational exposition*" OR "job exposure*" OR "job exposition*"] 2) TS=(toluene OR methacide OR methylbenzene OR phenylmethane OR "toluene isomer" OR toluol OR tolylene) 3) TS=([nervous system disease* OR "disease* nervous system" OR "neurologic disorder*" OR "disorder* neurologic" OR "neurological disorder*" OR "disorder* neurological" OR "nervous system disorder*" OR "disorder* nervous system" OR "neurologic disease" OR "autoimmune diseases of the nervous system" OR "nervous dis*" OR "neur* disease" OR "neurologic complaint" OR "neurologic* disturbance" OR "neurologic dysfunction" OR "neurologic manifestations" OR "neurologic* sign" OR "neurologic* symptom" OR "neurologic* syndrome" OR "neurological complaint" OR "neurological deficiency" OR "neurological disease" OR "sign neurologic" OR "symptom neurological" OR "ototoxic chemicals" OR "ototoxic substances" OR ototoxicity OR "hearing loss" OR "hearing impairment" OR hypoacus* OR deaf* OR tinnitus OR "neurobehavioral manifestations" OR "behavior disorder" OR "neurobehavioral performance" OR "color vision defect*" OR "dyschromatopsia OR "leukoencephalopath*"] 4) #1 AND #2 AND #3

Alonso-Perarnau S, García-Yáñez T, Durán-Pérez M, Andrés-Sanz A. Efectos neurológicos en trabajadores expuestos a tolueno. Revisión sistemática. Med Segur Trab (Internet). 2022;68(268):171-189. doi: 10.4321/s0465-546x2022000300004

