

C7.

NUEVAS VÍAS DE EMPLEABILIDAD EN EL GRADO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EN ESPAÑA: A PROPÓSITO DEL PERFIL DE BIBLIOTECARIO/ DOCUMENTALISTA ESPECIALIZADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

New ways of employability in the Information and Documentation Degree in Spain: about the profil of Librarian/documentalist specialized in Health Sciences

CÉSAR MANSO-PEREA. *Biblioteca del Colegio Oficial de Enfermería de Madrid. España*

EULÀLIA GRIFOL-CLAR. *Biblioteca Médica del Hospital Universitario Fundación Alcorcón. Hospital Universitario Fundación Alcorcón. Alcorcón, España*

URL:

RESUMEN

Introducción: En 2004, a través del Libro Blanco de la ANECA se mostró el trabajo llevado a cabo por una red de instituciones españolas con el objetivo de realizar estudios en el diseño del Título de Grado en Información y Documentación adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior. En 2019, el Ministerio de Cultura publicó la segunda edición de «Perfiles profesionales del Sistema Bibliotecario Español: fichas de caracterización» elaborado por el Consejo de Cooperación Bibliotecaria. La principal novedad fue la inclusión del perfil: «Bibliotecario/documentalista especializado en Ciencias de la Salud», cuya ficha fue elaborada conjuntamente por el Grupo de Trabajo de Recursos Humanos de BiblioMadSalud.

Objetivos: Este trabajo pretende visibilizar el perfil de Bibliotecario-documentalista de Ciencias de la Salud en las universidades que imparten el Grado en Información y Documentación, así como estudiar la inclusión de formación específica de gestión de la información en salud y examinar vías para poner en valor la titulación en los procesos de selección de empleo.

Material y Método: Se ha optado por una investigación cualitativa descriptiva con una orientación fenomenológica. Con este fin, se realiza un análisis de los planes de estudio del Grado en Información y Documentación en España y se entrega una encuesta con tres preguntas abiertas a los coordinadores del mismo. La muestra final incluye a 11 universidades.

Resultados: Los hallazgos sugieren que son casi inexistentes las asignaturas con el tipo de contenidos en materia de gestión de la información en salud. Desde la universidad, ante la asunción del conocimiento del perfil de Bibliotecario-documentalista de Ciencias de la Salud, reconocen la ausencia de una oferta formativa de este tipo de contenidos sugiriendo la inclusión de alguna asignatura optativa en el currículo.

Discusión-conclusiones: La participación de la universidad en la formación específica de los estudiantes del Grado es clave para que estos una vez han finalizado sus estudios puedan acceder a las bibliotecas y centros de documentación de ciencias de la salud, habiendo adquirido habilidades y competencias que garanticen la existencia de esta

tipología de bibliotecas para poder seguir manteniendo un alto grado de calidad en el cumplimiento de sus objetivos: apoyo en la práctica clínica, docencia e investigación-innovación.

Palabras clave: formación de bibliotecarias; ciencias de la salud; grado en información y documentación; perfil profesional especializado.

ABSTRACT

Introduction: In 2004, through the ANECA White Paper, a network of Spanish institutions showed the results of their work which aimed to carry out further studies in the design of the Degree in Information and Documentation adapted to the European Higher Education Area. In 2019, the Ministry of Culture published the second edition of "Professional profiles of the Spanish Library System: characterization sheets" prepared by the Council for Library Cooperation. The main novelty was the inclusion of the profile: "Librarian/documentation specialist in Health Sciences", whose file was prepared together with the Human Resources Working Group of BiblioMadSalud.

Objectives: This study aims to make the Health Sciences Librarian-documentation specialist's profile visible in the universities that offer the Degree in Information and Documentation, as well as to study the inclusion of specific training in health information management and to examine different ways to enhance the value of the degree in job selection processes.

Material and Method: Descriptive qualitative research with a phenomenological orientation was chosen. For that purpose, it was carried out an analysis of the curricula of the Degree in Information and Documentation in Spain and a survey with three open questions was given to the degree coordinators. The final sample includes 11 universities.

Results: Findings suggest that university subjects with content on health information management are almost nonexistent. From the university, in view of the assumption of the knowledge of the Health Sciences Librarian-documentalist profile, they recognize the absence of a specific training offer regarding this type of content, suggesting the inclusion of an optional subject in the curriculum.

Discussion-conclusions: The Universities' participation in the specific training of undergraduate students is key for them as once completed their studies access to health sciences' libraries and documentation centers is facilitated, assuring the acquisition of skills and competencies that guarantee the existence of this type of libraries in order to maintain a high degree of quality in the fulfillment of their objectives: support in clinical practice, teaching and research-innovation.

Keywords: librarian training; health sciences; degree in information and documentation; specialized professional profile.

INTRODUCCIÓN

En una época de crecimiento vertiginoso de la información clínica y de la rápida evolución de la tecnología para gestionar y comunicar dicha información ¿Qué significa ser bibliotecaria de ciencias de la salud? En este trabajo reflexionamos

sobre la importancia del perfil de la bibliotecaria de salud en las organizaciones sanitarias para intervenir colaborativamente en la gestión de la información de calidad como un elemento esencial en la mejora de la salud poblacional. Además, se han analizado los planes de estudios de las universidades españolas que imparten el Grado en Información y Documentación para estudiar la oportunidad de incluir una formación especializada en salud en sus planes de estudio. La formación específica, el aprendizaje permanente, el desarrollo profesional, los avances de la investigación en biomedicina y la práctica basada en evidencias, son entre otros, los principios que guían nuestro trabajo diario. Pero, ¿en qué consiste la práctica de una bibliotecaria de salud? ¿Cuáles son nuestras competencias y habilidades comunes? La Medical Library Association (MLA) en 2017 publicó seis competencias de aprendizaje permanentes y de éxito como resultado de un amplio proceso de recopilación de aportaciones de un grupo de expertos con el fin de realizar una guía concisa, clara y exhaustiva para los profesionales de la información biomédica y para el desarrollo de planes de estudios académicos, y de formación continua de profesionales. Estas competencias de las bibliotecarias en el campo de las ciencias de la salud están vinculadas a: los servicios de información, la gestión de la información, formación y docencia, liderazgo y gestión, investigación y medicina basada en la evidencia, colaboración y cooperación con otros profesionales^[1].

Estas competencias junto con la descripción del perfil de Bibliotecario/ Documentalista especializado en Ciencias de la Salud publicado por el Consejo de Cooperación Bibliotecaria, fruto del trabajo que durante dos años 2017-2018 estuvo desarrollando el Grupo de Trabajo #BiblioRRHH perteneciente a la Asociación de Profesionales de las Bibliotecas y Centros de Documentación de Ciencias de la Salud en la Comunidad de Madrid (BiblioMadSalud)^[2], podrían ser la base para que las universidades revisaran y actualizaran los planes de estudio del Grado en Información y Documentación.

El alumnado del Grado en Información y Documentación rara vez comienzan en la universidad con la intención de convertirse en bibliotecarias de ciencias de la salud y aquellas que lo consiguen es por causas circunstanciales^[3]. Actualmente los planes de estudio de las 11 universidades españolas que imparten el grado no ofrecen una preparación académica especializada en el perfil de salud, solamente algunas optativas y no en todos los casos.

En cambio, en EEUU se integran asignaturas específicas sobre ciencias de la salud en el Grado de Información y Documentación, basadas en las competencias básicas de la American Library Association que están desglosadas en cinco categorías: búsqueda de información en bases de datos, transmisión de información de forma ética y de acuerdo con las políticas pertinentes, evaluación de la información para los usuarios, evaluación de las colecciones y colaboración con otras bibliotecas para fomentar un entorno sanitario proactivo. Por lo que dicha adquisición de competencias de alfabetización sanitaria por parte del alumnado del Grado en Información y Documentación prevé mejorar sus perspectivas de empleo^[4].

En España los estudios de Grado en Información y Documentación se gestaron en los años 80 con la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación. Posteriormente en 1994 se iniciaron los estudios de segundo ciclo denominándose Licenciatura en Documentación y finalmente en 2004 se implementaron los estudios de grado.

El proceso de transformación de diplomatura a licenciatura y de esta última a grado fue de gran importancia para la reorganización y mejora de su plan de

estudios. La evolución del documento como soporte hacia la importancia del contenido informativo supuso grandes cambios en los perfiles profesionales.

Pero a pesar de que los actuales planes de estudios se han esforzado en mostrar la importancia de la transversalidad en muchas de sus competencias y por ende en el desarrollo de todos los perfiles profesionales, concretamente el de bibliotecaria de ciencias de la salud no ha aparecido.

Han pasado diez años desde que terminara el proceso de implantación de los planes de estudio según el modelo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y de reordenación de sus enseñanzas^[5]. Así mismo, casi veinte años de la propuesta de la ANECA^[6] para el diseño de la titulación de Grado en Información y Documentación aprobada de forma unánime por la Comisión de Evaluación de diseño del Título de Grado en Información y Documentación de las 16 universidades españolas. Estas impartían por aquel entonces los estudios y revisaron y aprobaron los distintos apartados del informe: perfil profesional, competencias transversales y específicas, objetivos, estructura, nombre de la titulación, contenidos comunes obligatorios, recomendaciones sobre obligatoriedad y optatividad así como los criterios e indicadores del proceso de evaluación.

Como experiencia a destacar, la Universidad de Zaragoza en el curso 2008-2009 seleccionó las guías docentes de las asignaturas de formación básica, obligatorias y optativas impartidas desde la implantación del Grado en Información y Documentación, excluyendo todas aquellas asignaturas optativas que, aunque formaban parte del plan de estudios, no se habían activado ni impartido nunca. Todas las competencias específicas se redactaron por los profesores de las asignaturas y fueron aprobadas por cada consejo de departamento responsable y por la comisión de garantía de calidad del Grado en Información y Documentación^[7].

A pesar de todo ello, en el desarrollo de las competencias de las 16 universidades españolas no se contempló el ámbito de la especialización en ciencias de la salud en el Grado de Información y Documentación. Se observaron ciertas inconsistencias en la definición de los niveles de competencias, así como una ausencia de competencias necesarias como las que nos atañen.

OBJETIVOS

Este trabajo pretende visibilizar el perfil de Bibliotecario-Documentalista especializado en Ciencias de la Salud en las universidades españolas que imparten el Grado en Información y Documentación, así como estudiar la inclusión de formación específica de gestión de la información en salud y examinar vías para poner en valor la titulación en los procesos de selección de empleo.

MATERIAL Y MÉTODO

Para la realización de este trabajo se ha llevado a cabo una búsqueda bibliográfica en la literatura en las bases de datos internacionales LISA, PubMed-Medline y EMBASE, así como en la base de datos nacional Dialnet con las palabras clave: *baccalaureate graduates*, *clinical librarian*, *competencies*, *educational plans*, *educational programs*, *health information professionals*, *health science librarians*, *new graduates*, *university degrees*. Además, se ha realizado un análisis exhaustivo de los planes de estudio vigentes del Grado en Información y Documentación, en sus diferentes denominaciones, y en todas las universidades españolas que imparten la titulación en la actualidad. Se ha utilizado la información disponible en

las guías docentes que recogen los sitios web de los centros donde se imparte esta titulación. Previamente, para la consulta de los centros que imparten este Grado se consultó el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT). Se excluyeron los planes de estudio a extinguir.

El universo de investigación consta de 11 centros. La muestra final incluye 11 centros y 446 asignaturas, pertenecientes a los planes de estudio de Grado en Información y Documentación implantados en España en el curso 2022-2023, representando un 100% de la tasa de resultado sobre el total, obteniéndose una muestra final de 11 Grados.

Las guías docentes para cada asignatura incluyen la descripción de los contenidos que se van a impartir. A través de ese análisis se observó el tratamiento de las asignaturas (básica, obligatoria, optativa) descrito en el itinerario curricular y los contenidos de las mismas para verificar si se incluían temas relacionados con las bibliotecas de ciencias de la salud.

Para dar respuesta a los objetivos planteados, se optó por un estudio cualitativo interpretativo con una orientación teórico-metodológica basado en la fenomenología hermenéutica de Heidegger^[8]. Se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo de los planes de estudio del Grado en Información y Documentación en sus diferentes denominaciones, en las siguientes universidades españolas:

TABLA I

| UNIVERSIDAD | TÍTULO | CENTRO |
|-----------------------------------|---|--|
| Universidad de Barcelona | Grado de Gestión de Información y Documentación Digital | Facultad de Información y Medios Audiovisuales |
| Universidad Carlos III de Madrid | Grado de Gestión de la Información y Contenidos Digitales | Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación |
| Universidad Complutense de Madrid | Grado en Información y Documentación | Facultad de Ciencias de la Documentación |
| Universidad de A Coruña | Grado en Gestión Digital de Información y Documentación | Facultad de Humanidades y Documentación |
| Universidad de Extremadura | Grado en Información y Documentación | Facultad de Ciencias de la Documentación y la Comunicación |
| Universidad de Granada | Grado en Información y Documentación | Facultad de Comunicación y Documentación |
| Universidad de León | Grado en Información y Documentación | Facultad de Filosofía y Letras |
| Universidad de Murcia | Grado de Gestión de la Información y Contenidos Digitales | Facultad de Comunicación y Documentación |
| Universidad de Salamanca | Grado en Información y Documentación | Facultad de Traducción y Documentación |
| Universidad de Valencia | Grado en Información y Documentación | Facultad de Geografía e Historia |

| | | |
|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Universidad de Zaragoza | Grado en Información y Documentación | Facultad de Filosofía y Letras |
|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|

Asimismo, a los coordinadores del Grado se les envió un cuestionario de tres preguntas abiertas vía correo electrónico garantizándoles que la información recibida se trataría de forma confidencial y sólo para fines científicos.

TABLA II

| PREGUNTA 1 | PREGUNTA 2 | PREGUNTA 3 |
|---|--|--|
| ¿Conocían con anterioridad el perfil de bibliotecario-documentalista especializado en ciencias de la salud? | ¿Cómo se podría integrar una formación universitaria optativa específica en ciencias de la salud en el plan de estudios del Grado en Información y Documentación para ofrecer conocimientos y valor en el baremo del titulado ante una oferta de empleo? | ¿De qué manera la Universidad podría apoyar y/o recomendar el cumplimiento de los requerimientos de las ofertas de empleo para sus titulados del Grado en Información y Documentación, para que sea requisito imprescindible estar en posesión de esta titulación y no otra? |

Se realizó una recogida previa de datos sociodemográficos con el fin de caracterizar la muestra. Posteriormente, se elaboró una ficha por universidad que incluía el perfil del entrevistado junto con las preguntas y respuestas enviadas, para su posterior análisis.

RESULTADOS

De total de universidades encuestadas un 80% conocían con anterioridad el perfil de bibliotecario-documentalista de ciencias de la salud y el resto no habían oído hablar de él o lo confundían con el perfil de técnico en documentación sanitaria que son estudios de formación profesional.

En cuanto a la integración de una formación universitaria optativa específica en ciencias de la salud en el plan de estudios del Grado en Información y Documentación, existe una gran diversidad de opiniones que van desde la creación de “un itinerario específico en ciencias de la salud con la impartición de materias como fuentes de información en el ámbito sanitario”, concretamente en cuarto curso, así como crear asignaturas troncales específicas, o aquellos que piensan que “la especialización viene con las prácticas y el lugar de empleo”. Pero la mayoría de las universidades consideran necesario integrar asignaturas optativas específicas en el plan de estudios denominadas por ejemplo “gestión de la información en el ámbito de la salud” u optan por la especialización con la realización de un postgrado, un máster o un experto.

Se confirma en los resultados de las encuestas con un alto porcentaje afirmativo que la Universidad tiene muchos recursos e influencia para apoyar y recomendar el cumplimiento de las ofertas de empleo para sus titulados del Grado en Información y Documentación, así como la necesidad de que estar en posesión del título sea un requisito imprescindible para optar a una oferta de empleo. Sobre este aspecto,

las universidades aunadas proponen campañas de concienciación conjuntas con colegios y asociaciones profesionales, así como “usar la capacidad de difusión de la universidad para visibilizar la necesidad de una formación específica”. Y junto con esta herramienta “la universidad debe velar por las oportunidades laborales de sus graduados y paliar el intrusismo profesional e impugnar convocatorias en las que exista agravio comparativo respecto a los titulados del Grado en Información y Documentación”. Pero a pesar de que la universidad respalde y “solicite que se pida específicamente el Grado en Información y Documentación para poder trabajar en bibliotecas y centros de documentación”, algunas universidades consideran que es la Administración Pública quien decide finalmente en los procesos de empleo y desde un ámbito político influyente.

DISCUSIÓN-CONCLUSIONES

Abadal y Miralpeix^[9] en 1999, hablaban de consensuar posibles especializaciones de la licenciatura. Aseguraban que la licenciatura permitiría diversos perfiles de especialización: gestión de centros, documentación especializada, tecnologías de la información, gestión de la documentación en las organizaciones, e investigación y docencia. E insistían en lo beneficioso que podría ser para los alumnos, que los centros orientasen su plan de estudios, a medio plazo, hacia unos perfiles concretos. Es decir, que la única forma de diversificar la oferta formativa pasaba por un acuerdo entre centros próximos geográficamente para especializar de alguna forma el título general.

En 2016, en la Universidad de Zaragoza se plantearon comparar las competencias específicas implementadas en el Grado en Información y Documentación en relación a las señaladas en el Libro Blanco^[6] de 2004, así como identificar las competencias no desarrolladas o sí de forma deficiente en las diversas asignaturas, para detectar posibles lagunas en la oferta formativa y por último evaluar si las competencias indicadas en las guías docentes de las asignaturas impartidas en el grado de dicha Universidad se ajustaban a los perfiles de trabajo de los profesionales de la información y la documentación. En su estudio se observó que de las competencias recogidas en el Libro Blanco solo dos estaban ausentes: “Tecnologías de la información: Telecomunicaciones” y “Técnicas comerciales”. Pero aseguraron que faltaban contenidos que permitieran a los estudiantes adquirir de una manera más completa algunas competencias, así como reforzar aquellas con menos presencia activando asignaturas optativas e incluso reformando el plan de estudios^[7].

Myers^[10] en 2019, declaró que la presencia de un perfil bibliotecario en ciencias de la salud se volvía especialmente necesario para que de los recién graduados en Información y Documentación salieran nuevos especialistas de la información en ciencias de la salud con habilidades y competencias completas en una amplia variedad de especialidades como la docencia, y la investigación en contextos académicos y clínicos cada vez más complejos. En la actualidad la mayoría de bibliotecarias de ciencias de la salud ingresan en este ámbito profesional sin una formación especializada. Por lo que esta brecha profesional se ve agravada por la falta de conocimiento en materias de ciencias de la salud, lo que afecta en la preparación y en la confianza de los profesionales de la información y en sus habilidades para desempeñar sus nuevas funciones laborales.

Según Comalat^[11], la Administración Pública continúa siendo el ámbito que proporciona mayores oportunidades de ocupación a los graduados en Información y Documentación si bien un 18% de titulados trabajan en empresas e instituciones vinculadas al ámbito técnico y científico, queda un amplio margen de crecimiento

en terrenos como las actividades sanitarias, en las que solo tiene presencia un 5% de los graduados.

Para Oliva^[12] “las actividades básicas de la bibliotecaria de ciencias de la salud son las relacionadas con localizar la información, analizarla y tratarla para aumentar su valor para quien la tiene que utilizar. Además, gestionarla y convertirla en fácilmente accesible y transmitirla a los usuarios que la necesitan”. Para ello es necesario adquirir competencias relacionadas con las propias de aquellos campos de actividad en los que las bibliotecarias desarrollan su trabajo. En la mayoría de las convocatorias oficiales de oposiciones, tanto en el ámbito público como en el privado, no es frecuente que sea solicitada la titulación de Grado en Información y Documentación, Licenciado en Documentación o Diplomado en Biblioteconomía y Documentación. Esto da lugar a situaciones ilógicas, como por ejemplo que los Licenciados en cualquier titulación ajena a Biblioteconomía puedan aprobar las oposiciones a Bibliotecas. Oliva^[12], sugiere que se reformen los contenidos de los planes de estudios para que se pueda situar a los graduados en Información y Documentación a la vanguardia del conocimiento según las especialidades más demandadas. Además, considera necesaria la creación del Colegio Oficial de Archiveros, Bibliotecarios y Documentalistas de España, lo que redundaría en un mayor reconocimiento social y profesional de sus titulados. Consecuentemente, mejoraría el perfil del profesional que solicitan los empleadores, tanto en el ámbito público como en el privado.

Ma^[13], indica la urgente necesidad por parte de las universidades para que reajusten sus planes de estudio del Grado en Información y Documentación de acuerdo con la evolución identificada de sus funciones, competencias profesionales básicas requeridas y otras cualificaciones deseables, debido a los rápidos avances tecnológicos y los continuos cambios dentro de la investigación biomédica y la práctica clínica.

A medida que los programas académicos reconocen el perfil de bibliotecario-documentalista en ciencias de la salud y sus diversas funciones, los planes de estudios pueden representar mejor sus competencias básicas. Los resultados del aprendizaje curricular deberían hacer hincapié en las competencias sobre gestión y servicios de información bibliotecaria, así como sobre conocimientos y habilidades especializadas en recursos de información sanitaria e investigación y docencia, entre otros.

Las actividades de aprendizaje curriculares deben preparar al alumnado para un compromiso continuo de aprendizaje y de desarrollo profesional que les permita prestar servicios básicos a profesionales sanitarios, docentes, estudiantes, investigadores para apoyar sus decisiones en materia de salud con la mejor calidad.

Además, es imprescindible que estén basadas en competencias y centradas en habilidades profesionales para su entrada al mercado laboral. Dichas competencias deberían estar directamente relacionadas con las necesidades de los empleadores, tal y como se indica en las ofertas de empleo, por lo tanto, el profesorado debería integrar continuamente estas competencias en los planes de estudios para garantizar que el alumnado reciba las oportunidades adecuadas para convertirse en un candidato competitivo.

En este estudio se ponen de manifiesto los enormes retos a los que se enfrenta el alumnado del Grado en Información y Documentación que desea seguir una carrera profesional en el campo de las ciencias de la salud.

Las universidades deberían familiarizarse con el perfil de Bibliotecario-Documentalista especializado en Ciencias de la Salud publicado por el Consejo

de Cooperación Bibliotecaria y sus funciones emergentes, así como sobre las expectativas de los empleadores de modo que puedan asesorar eficazmente al alumnado en las primeras etapas de sus estudios. Mediante la actualización de los planes de estudios se puede facilitar un camino más claro, confiable y competitivo para el futuro profesional de las bibliotecarias de salud.

Este estudio concluye también que actualmente, el currículo del Grado en Información y Documentación no proporciona a los estudiantes las habilidades ni las competencias necesarias para abordar la gestión de la información en el campo de las ciencias de la salud, descuidando las necesidades y retos a los que actualmente se enfrentan las bibliotecas en este ámbito.

Debido a la falta de inclusión de contenidos en los planes de estudio tanto de Grado como de postgrado en Información y Documentación, existe la posibilidad de que el alumnado desconozca las perspectivas profesionales dentro del ámbito de la biblioteconomía en ciencias de la salud. Esto podría llevar a situaciones donde las bibliotecarias terminen trabajando en bibliotecas de ciencias de la salud de manera fortuita, en lugar de ser conscientes y estar preparadas para aprovechar las oportunidades específicas que ofrece este campo.

Reconocer el perfil profesional de bibliotecario-documentalista de ciencias de la salud como una oportunidad concreta de trayectoria laboral e introducir sus competencias y habilidades en el Grado en Información y Documentación de manera proactiva concretándolas en una o varias asignaturas como un valioso aprendizaje con una clara perspectiva profesional.

Prevenir la asignación de estudiantes en prácticas en bibliotecas de ciencias de la salud sin haber recibido previamente la capacitación adecuada en la gestión de información en el ámbito de la salud durante su formación de Grado.

La biblioteconomía enfocada a las ciencias de la salud se percibe como una disciplina altamente especializada. Las bibliotecarias que se dedican a este campo requieren competencias específicas para lograr el éxito. Con la falta de especialización éstas utilizan diversos recursos para adquirir los conocimientos necesarios en este campo: el desarrollo profesional, el estudio autónomo, la experiencia profesional previa en salud, los cursos de ámbito general en ciencias de la salud y los cursos de biblioteconomía de ciencias de la salud. Es necesario abrir el círculo endogámico de formación continuada en el que permanecen hacia nuevas formaciones y nuevos docentes para adquirir habilidades y competencias de otras disciplinas complementarias.

Es recomendable ampliar la perspectiva de la biblioteconomía de la salud para que el alumnado comprenda la variedad de roles y responsabilidades asumidas por las bibliotecarias de ciencias de la salud y las desee adquirir con ilusión formándose en las universidades para servir a la comunidad científica para la que se han preparado.

Los resultados de este estudio respaldan la importancia de implementar planes de estudios más amplios en gestión de la información de ciencias de la salud tanto para estudiantes que comienzan su formación como para aquellos que ya se encuentran en el campo profesional.

Los planes de estudios de los centros que imparten el Grado en Información y Documentación no están alineados con las demandas del mercado para el perfil de Bibliotecario/Documentalista especializado en Ciencias de la Salud. Existen lagunas en relación con la preparación formativa de los estudiantes para satisfacer los requisitos de empleo en bibliotecas especializadas en ciencias de la salud.

Nuestro estudio por un lado sugiere la necesidad de seguir investigando y ampliando conocimientos, trabajando en una propuesta docente en forma de asignatura o de itinerario formativo en ciencias de la salud. Y por otro, informar a las empresas u organismos públicos sobre el perfil y funciones de las bibliotecarias de salud sin olvidar que se deberían llevar a cabo encuentros con las instituciones para solicitar que en las convocatorias de empleo se valore y se demanden Graduados en Información y Documentación que acrediten su formación en este campo para garantizar el mejor funcionamiento de las bibliotecas con profesionales adecuadamente formados para ese fin minimizando el intrusismo laboral.

Los autores declararan que no existe conflicto de interés.

BIBLIOGRAFÍA

1. Hannigan, G. G.; Raimondo, P. Medical Library Association Competencies for Lifelong Learning and Professional Success. Maryland-Baltimore: National Library of Medicine; University of Maryland-Baltimore; 2017.
2. Martínez-Hervás, I.; Espantaleón Agreda, M. E.; San José Montano, B.; Medino Muñoz, J.; Rebollo Rodríguez, M. J.; Gutierrez Casado, N., *et al.* Propuesta de perfil profesional del bibliotecario/documentalista especializado en ciencias de la salud. En: BiblioMadSalud. Madrid: 2017.
3. Laynor, G.; Tagge, N. Developing Pathways to Health Sciences Librarianship with an Introductory Course and Mentoring Program. *Ref Libr* 2022;63(3):67-81.
4. Garwood, D. A.; Poole, A. H. Vital Signs: Health Literacy and Library and Information Science Pedagogy in the United States. *J Educ Libr Inf Sci* 2021;62(1):34-60.
5. Agustín Lacruz, M. del C. Competencias para el análisis, la representación, la organización y la recuperación de la información en los grados de información y documentación en España. En: I Congresso ISKO Espanha e Portugal XI Congreso ISKO España. Porto: 2013.
6. ANECA. Libro blanco. Título de grado en información y documentación. Madrid: ANECA; 2004.
7. Agustín Lacruz, M. del C.; Salvador Oliván, J. A. Análisis y evaluación de las competencias del Grado en Información y Documentación en la Universidad de Zaragoza. *Educ Knowl Soc* 2016;17(1):129-46.
8. Fuster Guillen, D. E. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propos Represent* 2019;7(1):201.
9. Abadal, E.; Miralpeix, C. La enseñanza de la Biblioteconomía y la Documentación en la universidad española a finales de los noventa. *Biblioteconomia i Documentació* 1999;2(3).
10. Myers, B. A.; Rodriguez, B. How do early career health sciences information professionals gain competencies? *J Med Libr Assoc* 2016;104(3):215-20.
11. Comalat, M.; Vall, A.; Salse, M. El Grau de GIDD de la UB: adaptant la formació als nous temps. *Item: revista de biblioteconomia i documentació* 2022;(72):12-26.
12. Oliva Marañón, C. Competencias y formación universitaria del documentalista en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): estudio de su adecuación al entorno laboral. *Investig Bibl Arch Bibliotecol Inf* 2013;26(58):15.
13. Ma, J.; Stahl, L.; Price, C. Developing Specialized Graduate Curricula for Health Information Professionals: Integrated Findings of a Scoping Review and an Employer Survey. *Journal of Education for Library and Information Science* 2020;61(1):64-86.