

## Título de Tesis:

Relación entre Riesgo de suicidio, la inteligencia emocional, autoestima, la espiritualidad y el burnout académico en estudiantes de enfermería.

---

DOCTORANDO: MG RODRIGO-ALEJANDRO ARDILES-IRARRÁZABAL

DIRECTOR DE TESIS: DR. JUAN-CARLOS PÉREZ-GONZÁLEZ

CODIRECTOR: PHD PABLO PÉREZ-DÍAZ

# Introducción



Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) más de 800.000 personas se suicidan cada año, lo que representa una muerte cada **40 segundos**. Segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años, periodo en el cual los adolescentes inician sus estudios universitarios <sup>1</sup>

En América Chile ocupa el cuarto lugar dentro de los países con mayor tasa de suicidio. De manera que, en Chile mueren 11 personas por cada 100 mil habitantes por daño autoinfligido<sup>2</sup>. El suicidio es un problema de salud pública mundial<sup>4</sup>.

Más de 220 mil chilenos sobre los 18 años han planificado su suicidio y más de 100 mil reconoce que intentó quitarse la vida. Además, la muestra permitió conocer que más de 320 mil chilenos tienen una “ideación suicida”. También se destacó que 20,3% que se suicidan en Chile son jóvenes entre 20 y 29 años.



La prevalencia de ideación suicida ha presentando una incidencia aún más alta en la población universitaria<sup>8</sup>, siendo los estudiantes del área de la salud los que alcanzan índices más altos<sup>9-11</sup>. Los estudiantes con problemas de salud mental tienen un funcionamiento académico significativamente inferior al de otros <sup>12</sup>.



Se ha encontrado que la educación en enfermería causa un aumento en los niveles de estrés y agotamiento con una correlación significativa entre el estrés y el agotamiento en estudiantes de enfermería<sup>13,14</sup>. Estos estudiantes presentan una especial susceptibilidad al desarrollo de ideación y conductas suicidas<sup>4</sup>



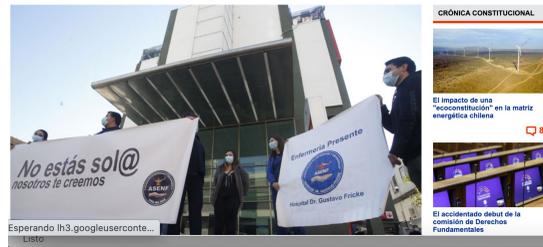
# Consecuencias...



## Muerte de dos enfermeras en Viña del Mar abre debate sobre "cultura del maltrato" entre pares en recintos hospitalarios

Vanessa Araya y Florencia Eigueta se desempeñaron en la UCI covid de la misma clínica y relacionaron a sus familias haber recibido acoso por parte de sus compañeras de trabajo antes de quitarse la vida con un año de diferencia. El lugar abrió una investigación por los hechos.

07 de Mayo de 2021 | 10:33 | Redactado por Consuelo Ferrer, Emol



Página: 5 Area: 44,06%

## Suicidio de alumno de Medicina genera conmoción en la UV

**SALUD.** Estudiante y scout se quitó la vida e internos critican falta de apoyo de salud mental. Escuela reconoce fallos y señala que tomarán sentido de urgencia para mejorar.



**U**na diara "carta abierta" en la que expresan su sentir y frustración por las medidas adoptadas por la escuela, tras el suicidio de uno de sus compañeros, empuja a internos e internos de la carrera de Medicina de la Universidad de Valparaíso (UV) a los directores del plantel.

En ella plantean la falta de apoyo en salud mental y la falta de asignación y competencia que se les inculca, situaciones que se manifiestan en el escrito son factores tan estresantes que pudieran ser parte de la decisión que tomó el también liber scout, el pasado 11 de mayo.

"¿Qué tan lejos tenemos que llegar para reaccionar ante los gritos de auxilio? Fracamos como comunidad. Le fallamos como compañeros, le fallamos como docentes y le fallamos como cuerpo directivo. ¿Cuántas encuestas se habían hecho evidenciando la problemática de salud mental en la carrera, sin tomar realmente cartas en el asunto? En los primeros años, todos los estudiantes de

**"Duele la deshumanización en esta carrera, nos sentimos abandonados. Esto no puede continuar así".**

competencia desarmada y privilegiado que nos consume al punto de no darme cuenta. Dame cuenta ahora, ahora que nos falta uno, ya es muy tarde", continúan.

"Los estudiantes de medicina como médicos tienen tasas altísimas de depresión, ansiedad, ideas de suicidio y finalmente, diciendo: "Nos emocian con miedo que nuestra salud mental no es prioridad, y que reclamar al respecto puede tener consecuencias. Duele la deshumanización en esta carrera, nos sentimos abandonados. Esto no puede continuar así".

Carta de Intensores



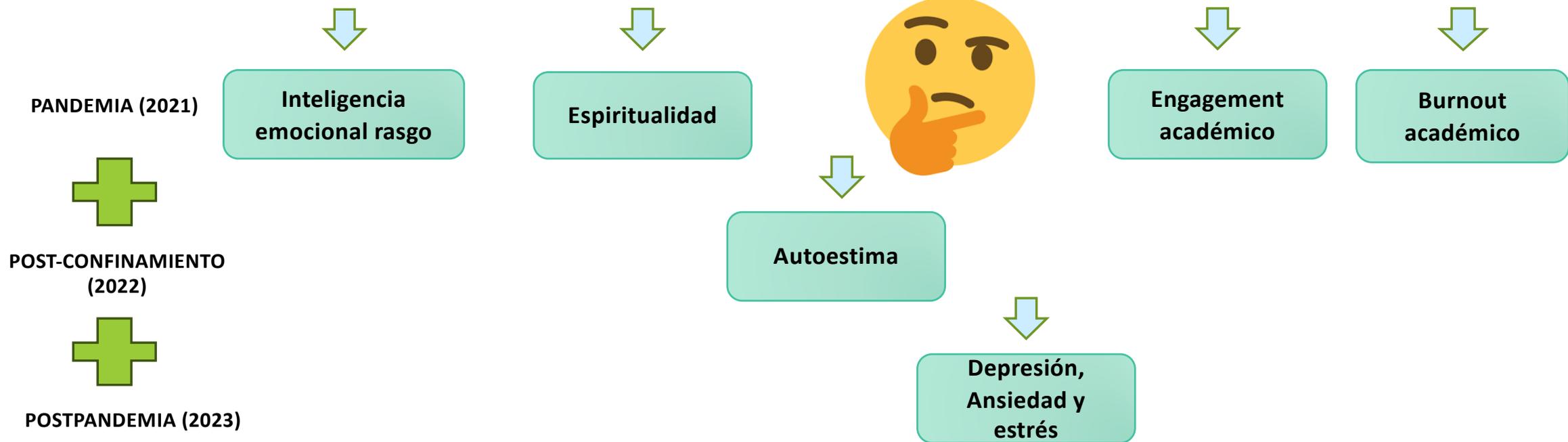
Instagram | @nataly.gerdes 341.507 visitas

**J**anin fue una TENS que dedicó 9 años de su vida a trabajar en una clínica privada de la comuna de Providencia, quien decidió terminar con su vida la noche de Año Nuevo tras no soportar la falta de vacaciones en su trabajo y la compatibilización de este con sus estudios para ser Enfermera, afirma su familia.



**Factores Protectores de salud-Intrapersonales**

**Factores de Riesgo Extrapersonal**



# Material y Métodos 2021-2023

Tipo de estudio



Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo-correlacional, de corte transversal

2021: e 175 estudiantes de enfermería  
2022: 213 estudiantes de enfermería  
2023: ....?

201/213/...



Muestreo



Instrumentos a utilizar

- Escala de Desesperanza de Beck
- Tique-SF (IE rasgo)
- Cuestionario de Espiritualidad SQ.
- Inventario burnout académico
- Cuestionario sociodemográfico.
- Autoestima
- Depresión, ansiedad y estrés

Previa Aprobación Comité de ética



Recogida de datos

Formularios online Auto-reporte



Plan de análisis de datos

- Tablas de distribución de frecuencia y medidas de tendencia central
- Coeficiente de correlación rho Spearman.
- Ecuaciones estructurales.

# Resultados 2021-2022...

**Tabla 2.** Descripción de los niveles de riesgo suicida en estudiantes de enfermería (N=201)

Riesgo Suicida		f	%	Media: 1,49; D.E: ,715.
Nivel	Asintomático	125	62,2	
	Leve	56	27,9	
	Moderado	17	8,5	
	Severo	3	1,5	
	Total	201	100,0	



**Tabla 2.** Niveles de riesgo suicida en muestra de estudiantes de 1º a 5º año de la carrera de Enfermería (N=213)

Riesgo Suicida		f	%	Media: 1,81; D.E: ,865.
Nivel	Asintomático	92	43,2	
	Leve	80	37,6	
	Moderado	30	14,1	
	Severo	11	5,2	
	Total	213	100	

# Artículos publicados 2022-2023

Año 3: En evaluación 3 artículo asociados a la tesis doctoral



## Burnout académico como factor predictivo del riesgo suicida en estudiantes de enfermería

Rodrigo Ardiles-Irarrázabal<sup>1,2</sup> (https://orcid.org/0000-0001-7427-7772)  
Claudia Cortés Sandova<sup>3</sup> (https://orcid.org/0000-0002-5285-3246)  
Stacie Diamond Orellana<sup>2</sup> (https://orcid.org/0000-0002-6144-1470)  
Camila Gutiérrez Lea<sup>4</sup> (https://orcid.org/0000-0002-9896-0598)  
María Paucar Evanan<sup>2</sup> (https://orcid.org/0000-0002-6977-7081)  
Kamila Toledo Valderrama<sup>2</sup> (https://orcid.org/0000-0003-3204-4297)

### Originales

#### Espiritualidad y burnout académico en estudiantes de Enfermería en tiempos de pandemia

Rodrigo Ardiles-Irarrázabal<sup>1</sup>, Ángela Villeda Jara<sup>1</sup>, Nataly Angulo Carvajal<sup>1</sup>, Lorena Aguirre Villalobos<sup>1</sup>, Andrea Barraza Anguita<sup>1</sup>, Jennifer Carrizo Zamora<sup>1</sup>, Neidyella Paskopovic Núñez<sup>1</sup>

Wspañar en Acompañamiento Psicoeducativo. Módulo de Educación. Máster en WHI. Doctorado en Ciencias Biomédicas y Salud Pública. Escuela Interamericana de Ciencias de la Salud (EICS), Pontificia Universidad Católica de Chile, Departamento de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Antofagasta, Antofagasta, Chile.  
Wspañar en Enfermería. Máster en Educación. Departamento de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Antofagasta, Antofagasta, Chile.  
Wspañar en Enfermería. Departamento de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Antofagasta, Antofagasta, Chile.

Fecha de recepción: 7 de junio de 2022. Aceptada su publicación: 31 de diciembre de 2022.

#### Spirituality and academic burnout among nursing students during times of pandemic

**Objetivo:** Determinar la influencia del nivel de espiritualidad en el síndrome de burnout académico (SBA) en estudiantes de enfermería de distintos cursos académicos en tiempos de pandemia.  
**Método:** Estudio descriptivo transversal en estudiantes de enfermería de distintos cursos académicos en tiempos de pandemia. Se utilizó un cuestionario con validación de información de la literatura científica, el cuestionario "Maslow Burnout Inventory" (MBI) y el cuestionario "Maslow Burnout Inventory" (MBI) de Parry y Darling, validados para Chile. Para el análisis estadístico se usó el software estadístico SPSS y se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.  
**Resultados:** Se analizaron 150 encuestas de los estudiantes de enfermería de los cursos de 1<sup>er</sup>, 2<sup>do</sup>, 3<sup>er</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> años de la carrera de enfermería. Se observó una correlación positiva estadísticamente significativa entre el SBA y el nivel de espiritualidad (p < 0,0001). Los análisis post-hoc mostraron que el aumento de 2<sup>o</sup> año para el 3<sup>er</sup> año de la carrera de enfermería (p < 0,0001) para el SBA y el aumento de 4<sup>to</sup> año para el 5<sup>o</sup> año de la carrera de enfermería (p < 0,0001) para el SBA. El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,32 (p < 0,0001).  
**Conclusiones:** El nivel de espiritualidad influye en el SBA en estudiantes de enfermería. Sin embargo, no se concluye que el SBA influya en el nivel de espiritualidad. El aumento de 2<sup>o</sup> año para el 3<sup>er</sup> año de la carrera de enfermería y el aumento de 4<sup>to</sup> año para el 5<sup>o</sup> año de la carrera de enfermería se asociaron con un aumento en el SBA. Aunque el nivel de espiritualidad influye en el SBA, aunque el nivel de espiritualidad influye en el SBA, aunque el nivel de espiritualidad influye en el SBA.

**Palabras clave:** Espiritualidad, burnout, estudiantes de Enfermería, COVID-19



## Riesgo suicida e Inteligencia emocional de rasgo en el retorno presencial estudiantil

Rodrigo Ardiles-Irarrázabal<sup>1,2</sup> (ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7427-7772)  
Pablo Pérez-Díaz<sup>3</sup> (ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8303-9530)  
Miguel Valencia-Contrera<sup>2</sup> (ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4943-5924)  
Leslie Villaruel-Yáñez<sup>2</sup> (ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0906-672X)

### ORIGINAL

## Autoestima e Inteligencia emocional de rasgo en el retorno presencial estudiantil de enfermería

### Trait Self-Esteem and Emotional Intelligence in the In-Person Return of Nursing Students

Rodrigo-Alejandro Ardiles-Irarrázabal<sup>1,2</sup>  , Pablo Pérez-Díaz<sup>3</sup> , Miguel Valencia-Contrera<sup>2,4</sup> , Rosella Santoro Ajeno<sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Escuela Internacional de Doctorado UNED. Madrid, España.  
<sup>2</sup>Universidad de Antofagasta. Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería. Antofagasta, Chile.  
<sup>3</sup>Austral University of Chile. Institute of Psychology, Sede Puerto Montt. Puerto Montt, Chile.  
<sup>4</sup>Universidad Andrés Bello. Programa de Doctorado en Ciencia de Enfermería. Santiago, Chile.

Citar como: Ardiles-Irarrázabal R, Pérez-Díaz P, Valencia-Contrera M, Santoro Ajeno R. Autoestima e Inteligencia emocional de rasgo en el retorno presencial estudiantil de enfermería. Salud, Ciencia y Tecnología. 2023;3:337. https://doi.org/10.56294/saludcy2023337



# Bibliografía

1. Suicidio [Internet]. [citado 2 de septiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
2. Chile tiene una de las tasas de suicidio más altas en la región [Internet]. [www.ipsuss.cl](http://www.ipsuss.cl). [citado 2 de septiembre de 2020]. Disponible en: <http://www.ipsuss.cl/ipsuss/site/artic/20141029/pags/20141029173649.html>
3. Ardiles-Irarrázabal RA, Alfaro-Robles PA, Díaz-Mancilla IE, Martínez-Guzmán VV, Alfaro-Robles PA, Martínez-Guzmán VV. Risk of Adolescent Suicide in Urban and Rural Areas of the Coquimbo Region of Chile, by Gender. *Aquichan* [Internet]. junio de 2018 [citado 28 de noviembre de 2018];18(2):160-70. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1657-59972018000200160&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-59972018000200160&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
4. Montes Hidalgo FJ. Factores emocionales relacionados con el riesgo suicida en estudiantes y profesionales de enfermería [PhD Thesis]. Universitat Rovira i Virgili;
5. Ardiles-Irarrázabal R, Barraza López R, Koscina Rojas I, Espínola Salas N, Ardiles Irarrázabal R, Barraza López R, et al. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU POTENCIAL PREVENTIVO DE SÍNTOMAS ANSIOSO-DEPRESIVOS Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. *Cienc Enferm* [Internet]. 2020 [citado 2 de febrero de 2021];26. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0717-95532020000100220&lng=es&nrm=iso&tlng=n](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95532020000100220&lng=es&nrm=iso&tlng=n)
6. Bobes García J, González Seijo JC, Sáiz Martínez PA. Prevención de las conductas suicidas y parasuicidas. Editorial Masson; 1997.
7. Más de 220 mil chilenos han planificado su suicidio y más de 100 mil intentaron quitarse la vida [Internet]. Ministerio de Salud – Gobierno de Chile. 2019 [citado 8 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.minsal.cl/mas-de-220-mil-chilenos-han-planificado-su-suicidio-y-mas-de-100-mil-intentaron-quitarse-la-vida/>
8. Aradilla-Herrero A, Tomás-Sábado J, Gómez-Benito J. Associations between emotional intelligence, depression and suicide risk in nursing students. *Nurse Educ Today*. 2014;34(4):520-5.
9. Sánchez IDR, Acedo MAD, Herrera SS, García MLB. La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias. *Int J Dev Educ Psychol*. 2016;2(1):51-61.
10. Cilar L, Barr O, Štiglic G, Pajnikihar M. Mental well-being among nursing students in Slovenia and Northern Ireland: A survey. *Nurse Educ Pract* [Internet]. agosto de 2019 [citado 3 de junio de 2020];39:130-5. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1471595318305365>
11. von-Bischhoffshausen-P K, Wallem-H A, Allendes-A A, Díaz-M R, von-Bischhoffshausen-P K, Wallem-H A, et al. Prevalencia de Bruxismo y Estrés en Estudiantes de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Int J Odontostomatol* [Internet]. marzo de 2019 [citado 3 de junio de 2020];13(1):97-102. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-381X2019000100097&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-381X2019000100097&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
12. Ardiles-Irarrázabal RA, Jorquera Malebrán MA, Ávalos Rivera LA, Muñoz Matthews MB. Traducción, adaptación, validez y confiabilidad del “Cuestionario de Espiritualidad SQ”, Versión Chile. *Ágora Enferm* [Internet]. 2020 [citado 13 de noviembre de 2020];24(2):257-60. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7635898>
13. Ayaz-Alkaya S, Yaman-Sözbir Ş, Bayrak-Kahraman B. The effect of nursing internship program on burnout and professional commitment. *Nurse Educ Today* [Internet]. 1 de septiembre de 2018 [citado 8 de octubre de 2021];68:19-22. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691718302120>
14. Sveinsdóttir H, Flygenring BG, Svavarsdóttir MH, Thorsteinsson HS, Kristófersson GK, Bernharðsdóttir J, et al. Predictors of university nursing students burnout at the time of the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *Nurse Educ Today* [Internet]. 1 de noviembre de 2021 [citado 8 de octubre de 2021];106:105070. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691721003270>
15. Melissa-Halikiopoulou C, Tsigas E, Khachatryan R, Papazisis G. Suicidality and depressive symptoms among nursing students in northern Greece. *Health Sci J*. 2011;5(2):90.
16. Weltgesundheitsorganisation, editor. Preventing suicide: a global imperative. Geneva, Switzerland: World Health Organization; 2014. 89 p.
17. Veloso LUP, Lima CLS, Sales JC e S, Monteiro CF de S, Gonçalves AM de S, Silva Júnior FJG da, et al. Suicidal ideation among health field undergraduates: prevalence and associated factors. *Rev Gaúcha Enferm* [Internet]. 2019 [citado 2 de septiembre de 2020];40. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1983-14472019000100437&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1983-14472019000100437&lng=en&nrm=iso&tlng=pt)
18. Maldonado C, Ramírez J. Relación entre la experimentación de propósito en la vida y la Desesperanza en estudiantes de la UJED. *Cienc Humanismo En Salud* ISSN2395-8707. 1 de enero de 2016;3:4-13.
19. Morales Rodríguez FM. Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *Eur J Educ Psychol* [Internet]. 1 de diciembre de 2017 [citado 2 de septiembre de 2020];10(2):41-8. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899217300090>
20. Morales S, Fischman R, Echávarri O, Barros J, Armijo I, Moya C, et al. Vivencia-expresión de la rabia y razones para vivir en un grupo de pacientes chilenos con riesgo suicida. *Rev Iberoam Psicol Salud* [Internet]. 1 de julio de 2016 [citado 3 de septiembre de 2020];7(2):60-8. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2171206916300023>

# Bibliografía

21. Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. New York, NY, US: Basic Books; 1997. xvi, 288 p. (Salovey P, Sluyter DJ. Emotional development and emotional intelligence: Educational implications.).
22. Canedo CM, Andrés ML, Canet-Juric L, Rubiales J. Influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional en el bienestar subjetivo y psicológico en estudiantes universitarios. *Lib Rev Peru Psicol* [Internet]. 27 de junio de 2019 [citado 3 de septiembre de 2020];25(1):25-40. Disponible en: <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/151>
23. Dominguez-Lara SA. Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? *Educ Médica* [Internet]. 1 de marzo de 2018 [citado 3 de septiembre de 2020];19(2):96-103. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301607>
24. Cabanach RG, Souto-Gestal A, Fernández Cervantes R. Perfiles de regulación emocional y estrés académico en estudiantes de fisioterapia. *Eur J Educ Psychol* [Internet]. 1 de diciembre de 2017 [citado 3 de septiembre de 2020];10(2):57-67. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899217300119>
25. Pulido-Martos M, Augusto-Landa JM, López-Zafra E. Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. *Index Enferm* [Internet]. septiembre de 2016 [citado 3 de septiembre de 2020];25(3):215-9. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1132-12962016000200020&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962016000200020&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
26. Nespereira-Campusano T, Vázquez-Campo M. Inteligencia emocional y manejo del estrés en profesionales de Enfermería del Servicio de Urgencias hospitalarias. *Enfermería Clínica* [Internet]. junio de 2017;27(3):172-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.02.007>
27. Burgos ALV, Paris APD, Salcedo AS, Lobos JLR, Contreras G. Inteligencia emocional y bienestar psicológico en profesionales de enfermería del sur de Chile Emotional intelligence and psychological well-being in nursing professionals from southern Chile. 2018;8. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2018000200009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2018000200009&lng=es).
28. Davidson JE, Proudfoot J, Lee K, Terterian G, Zisook S. A Longitudinal Analysis of Nurse Suicide in the United States (2005–2016) With Recommendations for Action. *Worldviews Evid Based Nurs* [Internet]. 2020 [citado 2 de septiembre de 2020];17(1):6-15. Disponible en: <https://sigmapubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/wvn.12419>
29. Sadovyy M, Sánchez-Gómez M, Bresó E. COVID-19: How the stress generated by the pandemic may affect work performance through the moderating role of emotional intelligence. *Personal Individ Differ* [Internet]. 1 de octubre de 2021 [citado 16 de octubre de 2021];180:110986. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886921003615>
30. Gómez-Romero MJ, Limonero JT, Toro Trallero J, Montes-Hidalgo J, Tomás-Sábado J. Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad Estrés* [Internet]. 1 de enero de 2018 [citado 2 de septiembre de 2020];24(1):18-23. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1134793717300659>
31. Suárez Y, Cervantes DR, Dominguez CC. Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *Rev Salud Uis* [Internet]. 2016 [citado 3 de septiembre de 2020];48(4):470-8. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6752733>
32. Korkmaz S, Danaci Keles D, Kazgan A, Baykara S, Gürkan Gürrok M, Feyzi Demir C, et al. Emotional intelligence and problem solving skills in individuals who attempted suicide- *ClinicalKey* [Internet]. [citado 3 de septiembre de 2020]. Disponible en: <https://bibliotecadb.uantof.cl:2353/#!/content/journal/1-s2.0-S0967586819324798>
33. Shaji Thomas D, Thomas, Natarajan J, Valsaraj B. Emotional Intelligence and its Associated Factors among Nursing Students in a Middle Eastern University. 3 de enero de 2021;
34. Musbau Lawal A, Sunday Idemudia E, Senyatsi T. Emotional intelligence and mental health: An exploratory study with South African university students. *Journal of Psychology in Africa*. 2018;28.
35. Szczygieł D, Mikołajczak M. Why are people high in emotional intelligence happier? They make the most of their positive emotions. *Personal Individ Differ* [Internet]. octubre de 2017 [citado 29 de julio de 2021];117:177-81. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0191886917303884>
36. Gómez-Romero MJ, Tomás-Sábado J, Montes-Hidalgo J, Brando-Garrido C, Cladellas R, Limonero JT. Procrastinación académica y riesgo de conducta suicida en jóvenes universitarios: el papel de la regulación emocional. *Ansiedad Estrés* [Internet]. 28 de julio de 2020 [citado 2 de septiembre de 2020]; Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1134793720300269>
37. Domínguez-García E, Fernández-Berrocal P. The Association Between Emotional Intelligence and Suicidal Behavior: A Systematic Review. *Front Psychol* [Internet]. 30 de noviembre de 2018 [citado 10 de enero de 2019];9. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6284019/>
38. Seeman TE, Dubin LF, Seeman M. Religiosity/spirituality and health: a critical review of the evidence for biological pathways. *Am Psychol*. 2003;58(1):53.
39. Wu A, Wang J-Y, Jia C-X. Religion and Completed Suicide: a Meta-Analysis. *PLOS ONE* [Internet]. 25 de junio de 2015 [citado 15 de diciembre de 2018];10(6):e0131715. Disponible en: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0131715>
40. Krynska K, Spittal M, Pirkis J, Currier D. Does Religion/Spirituality Modify the Association of Stressful Life Events and Suicidal Ideation in Australian Men? *Religions*. 2018;9(6):180.

# Bibliografía

---

42. Portnoff L, McClintock C, Lau E, Choi S, Miller L. Spirituality cuts in half the relative risk for depression: Findings from the United States, China, and India. *Spiritual Clin Pract*. 2017;4(1):22.
43. Teismann T, Willutzki U, Michalak J, Siegmann P, Nyhuis P, Wolter M, et al. Religious beliefs buffer the impact of depression on suicide ideation. *Psychiatry Res*. 2017;257:276-8.
44. Gaskin-Wasson AL, Walker KL, Shin LJ, Kaslow NJ. Spiritual Well-Being and Psychological Adjustment: Mediated by Interpersonal Needs? *J Relig Health* [Internet]. 1 de agosto de 2018 [citado 28 de noviembre de 2018];57(4):1376-91. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10943-016-0275-y>
45. Girard DGA. ESPIRITUALIDAD Y SUICIDIO ¿FACTOR PROTECTOR O FACTOR DE RIESGO? :17.
46. López-García RN, Martínez-Martínez ER, Palacios-Martínez C, Luna NR, Rodríguez-Romero DV, Sánchez-Macías F, et al. Estrés e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Lux Médica*. 30 de septiembre de 2016;11(34):11-7.
47. Toribio-Ferrer C, Franco-Bárceñas S. Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. 2016;8.
48. Uribe T. MÁ, Illesca P. M. Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad privada. *Investig En Educ Médica*. 1 de octubre de 2017;6(24):234-41.
49. Gil-Monte P. El síndrome de quemarse por el trabajo (síndrome de burnout) en profesionales de enfermería. *Rev Electrónica InterAção Psy*. 1 de enero de 2003;1:19-33.
50. ¿Qué es el burnout académico y cómo evitarlo? | Poliverso [Internet]. [citado 21 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/burnout-academico>
51. Barco Díaz V, Miranda Pérez Y, Herrera Cañellas D, Álvarez Figueredo ZC. El Síndrome de Burnout en enfermeros básicos del segundo año de la carrera. *Rev Cuba Enferm*. diciembre de 2008;24(3-4):0-0.
52. El Burnout Académico Percibido en Universitarios; Comparaciones por Género [Internet]. [citado 22 de junio de 2021]. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062019000500023](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000500023)
53. Programa\_Nacional\_Preencion.pdf [Internet]. [citado 8 de octubre de 2021]. Disponible en: [https://www.minsal.cl/sites/default/files/Programa\\_Nacional\\_Preencion.pdf](https://www.minsal.cl/sites/default/files/Programa_Nacional_Preencion.pdf)
54. Vasefi A, Dehghani M, Mirzaaghapoor M. Emotional intelligence of medical students of Shiraz University of Medical Sciences cross sectional study | Elsevier Enhanced Reader [Internet]. [citado 3 de septiembre de 2020]. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2049080118301298?token=30E65F952CDBF70E0783B1A0B70C3EAE5119A621A2A27134193DC611A3AB037546E52F06E06F61A8CE0A5B97019529BC>
55. López LR, de Psicología G. ¿Es suficiente la inteligencia emocional presente en población universitaria como factor protector frente a la sintomatología depresiva e ideación suicida? :38.
56. Quiliano Navarro M, Quiliano Navarro M. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. *Cienc Enferm* [Internet]. enero de 2020 [citado 3 de septiembre de 2020];26. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532020000100203&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100203&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
57. Alamo P. C, Baader M. T, Antúnez S. Z, Bagladi L. V, Bejer T. T, Alamo P. C, et al. Escala de desesperanza de Beck como instrumento útil para detectar riesgo de suicidio en universitarios chilenos. *Rev Chil Neuro-Psiquiatr* [Internet]. junio de 2019 [citado 8 de marzo de 2021];57(2):167-75. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0717-92272019000200167&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-92272019000200167&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
58. Pérez-Díaz PA. Materials used in: The Spanish-Chilean trait emotional intelligence questionnaire-short form: The adaptation and validation of the TEIQue-SF in Chile. 4 de noviembre de 2019 [citado 23 de marzo de 2021];1. Disponible en: <https://data.mendeley.com/datasets/5j7mnfrwgm/1>
59. Pérez C, Parra P, Fasce E, Ortiz L, Bastías N, Bustamante C. Estructura factorial y confiabilidad del Inventario de Burnout de Maslach en universitarios chilenos. *Rev Argent Clínica Psicológica*. 2012;21(3):255-63.

# Muchas gracias

---

[RARDILES1@ALUMNO.UNED.ES](mailto:RARDILES1@ALUMNO.UNED.ES)

[RODRIGO.ARDILES@UANTOF.CL](mailto:RODRIGO.ARDILES@UANTOF.CL)