

6 marzo 2024
Marta Soler

Lenguaje inclusivo y no sexista en las revistas científicas

- ❑ Comisión Igualdad ISCIII
- ❑ Boletín Epidemiológico Semanal
- ❑ Centro Nacional Epidemiología (ISCIII)

“He utilizado el trabajo hecho”
“Sigo aprendiendo”

❑ **AGRADECER:**

- SUSANA GUERRERO SALAZAR (UNIVERSIDAD MÁLAGA)
- ISABEL CASTELLVÍ CARRASCAL (EL OBSERVATORIO DE LA IMAGEN DEL INSTITUTO DE LAS MUJERES)
- MARÍA MARTÍN BARRANCO (“NI POR FAVOR, NI POR FAVORA”)
- INSTITUTO DE LAS MUJERES
- GOBIERNO NAVARRA, ARAGÓN, PERÚ, ARGENTINA...



Bloques de la charla

- ❑ 1. Juicios y prejuicios antes de empezar
- ❑ 2. La importancia del lenguaje
- ❑ 3. ¿De que va esta charla?
- ❑ 4. La importancia del uso del lenguaje inclusivo y no sexista.
- ❑ 5. Pondremos ejemplos que nos permitan reflexionar
- ❑ 6. Parte práctica (lenguaje no sexista)
- ❑ 7. Guías de consulta (formación)

Juicios y prejuicios: Antes de empezar...



- ¿La lengua española es sexista?
- ➔ ▪ ¿El lenguaje inclusivo es una **imposición política e ideológica**?
- ➔ ▪ ¿Va **en contra de la economía** del lenguaje?
- ¿Viene a **destruir la lengua**?
- ➔ ▪ ¿Es una **pérdida de tiempo**? ¡Con la de cosas importantes por las que hay que luchar!
- ➔ ▪ ¿**Formas reconocidas en femenino que nos resultan extrañas**: médico/a, abogado/a o, viceversa.?
- ¿**Neologismos para profesiones femeninas** que, al convertirse en masculinas tratan de **“mejorar” la imagen** (representación mental): limpiadora, operador de limpieza para quitar estigma?.
- ➔ ▪ **¿CONSISTE EN DESDOBLAR CONSTANTEMENTE EN MASCULINOS Y FEMENINOS ?**

¿Por qué es importante el lenguaje?

- Porque **ES EL INSTRUMENTO** expresar nuestros pensamientos, nuestras ideas, nuestra forma de concebir el mundo...
- Porque es fundamental para **reflejar la investigación, la vigilancia, los conocimientos (investigación en ambos sexos). Resultados claros**
- Porque **ES EL REFLEJO DE LA CULTURA** de una sociedad en un determinado momento.
- La lengua **ES UN CUERPO VIVO** en evolución constante, siempre en tránsito...
La lengua **cambia, cambia la propia realidad, cambia con la nueva realidad**
- Cada vez que **SE INTRODUCEN NUEVOS ELEMENTOS** en la sociedad se introducen palabras **nuevas para explicarlos (Ej. Twitter... tuitear)**
- Porque constituye una **HERRAMIENTA EFICAZ DE COMUNICACIÓN** y también de **PODER**

- Instrumento más **DEMOCRÁTICO** que tenemos
- Adapta.



¿De qué va esta charla?

- De entender
- De resultado
- (Resultado del lenguaje)



¿De qué va esta charla? | De mostrar a las personas en la sombra



¿De qué va esta charla?
Todas las personas tienen derecho a ser nombradas | Un cambio en el lenguaje refleja un cambio en la realidad social y cultural (se evita la subordinación)



¿De qué va esta charla?

- **Empatía**
 - Comprensión
 - Masculino genérico arraigado
 - ¡Por supuesto que cuesta!, ese parar y pensar cómo ser más inclusivo significa cambio y lucha.
- **No politizar**

América Latina

Javier Milei prohíbe el uso del lenguaje inclusivo en la administración pública de Argentina

Javier Milei prohíbe lenguaje inclusivo en la administración pública de Argentina; esto es lo que incluye la medida



WORLD ECONOMIC FORUM
Annual Meeting 2024
WORLD ECONOMIC FORUM

JAVIER MILEI EN EL FORO ECONÓMICO MUNDIAL DE DAVOS (ESPECIAL)

Prohíbe el lenguaje inclusivo:
El lenguaje es la herramienta más democrática que existe

- ¿Por qué?
- ¿Por desconocimiento de su verdadero sentido?
- ¿O porque molesta?

España

ANEXO
(Reunión de Mesa de 5 de diciembre de 2023)

CORTES GENERALES

Recomendaciones para un uso no sexista del lenguaje en la Administración parlamentaria

El artículo 14 de Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, establece en su apartado 11 como uno de los criterios generales de actuación de los poderes públicos «la implantación de un lenguaje no sexista en el ámbito administrativo y su fomento en la totalidad de las relaciones sociales, culturales y artísticas».

El día 6 de marzo de 2020, las Mesas del Congreso de los Diputados y del Senado, en reunión conjunta, aprobaron el primer Plan de Igualdad de las Cortes Generales. Estructurado en ocho ejes, el último de ellos, llamado «Comunicación y lenguaje inclusivo», tiene por objeto facilitar la utilización de lenguaje no sexista en la comunicación y en sus documentos que se elaboran en las Cámaras. De acuerdo con este objetivo, el plan prevé la elaboración de una guía para el uso no sexista del lenguaje y de la comunicación en el ámbito de la Administración parlamentaria, lo que permitirá utilizar criterios que incluyan la perspectiva de género en la comunicación de las Cámaras y en los documentos administrativos que éstas generen.

En cumplimiento de la mencionada medida, se presentan a continuación una serie de recomendaciones para evitar el uso de lenguaje sexista en el ámbito de la Administración parlamentaria. Se han utilizado como base para elaborar estas recomendaciones las guías sobre la materia elaboradas por otras instituciones públicas, así como las reglas gramaticales vigentes y las recomendaciones contenidas en el informe sobre el lenguaje inclusivo y cuestiones conexas» publicado por la Real Academia Española (RAE) el 16 de enero de 2020.

Nota de la Real Academia Española sobre las «Recomendaciones para un uso no sexista del lenguaje en la Administración parlamentaria» (concedidas en la Reunión de la Mesa de las Cortes Generales del 5 de diciembre de 2023)

La Real Academia Española (RAE) ha recibido conocimiento del documento titulado «Recomendaciones para un uso no sexista del lenguaje en la Administración parlamentaria» (concedidas en la Reunión de la Mesa de las Cortes Generales del 5 de diciembre de 2023). En este texto se remite a otras recomendaciones de diversos organismos oficiales dirigidas a «la implementación de un lenguaje no sexista». La RAE es consciente de que, tras tanto, así como de otros similares elaborados en los últimos años por diversas instituciones. La razón principal por la que desea expresar su opinión sobre los acuerdos de la Mesa del Congreso del 5 de diciembre de 2023 es el hecho de que se afirma expresamente en ellos que se han elaborado teniendo en cuenta «las reglas gramaticales vigentes y las recomendaciones contenidas en el «Informe sobre el lenguaje inclusivo y cuestiones conexas» publicado por la Real Academia Española el 16 de enero de 2020». Los destinatarios del texto que ahora comentamos podrían pensar, de manera equivocada, que las recomendaciones de la Mesa del Congreso concuerdan totalmente con la postura de la RAE sobre estas cuestiones o comparan los criterios de esta institución sobre dichos asuntos.

Cabe tener presente, así, además, que en algunos aspectos del informe que analizamos se tienen en cuenta, en efecto, las recomendaciones académicas. Son los relativos al género de los compuestos (S II.1) y también (S II.2) a la recomendación de que se evite la arroba como posible conector de las vocales «y» y «e» (S II.3), así como las letras «la» (la participativa) y «le» (la participativa) en contextos similares. También propone el texto de la Mesa del Congreso (S II.3) que se evite el uso de las flexiones de género no recogidas en el Diccionario de la RAE. El mismo texto (S II.4) recomienda «no abusar de las duplicaciones de género (la parlamentaria y la parlamentaria)». Todo ello supone un avance considerable en relación con algunos textos previos procedentes de la Administración del Estado, lo que constituye, indudablemente, una buena noticia.

El punto más conflictivo es la interpretación del llamado «mecanismo inclusivo», sobre el que persisten discrepancias fundamentales. El texto de la Mesa del Congreso dedica varias páginas a presentar diversas formas de sustituirlo, si bien concluye esa extensa relación —de manera quizá un tanto paradójica— afirmando que debe evitarse «un uso excesivo de este recurso».

<https://www.congreso.es/docu/igualdad/Recomendaciones uso no sexista lenguaje CC.GG..pdf>

<https://www.rae.es/sites/default/files/2024-02/Nota%20de%20la%20RAE%2013%20de%20febrero%20de%202024.pdf>

“La RAE ha manifestado también que no se avanza en la consecución de la igualdad democrática de hombres y mujeres forzando de manera artificial la gramática y el léxico de la lengua española, sino arbitrando medidas legislativas que conduzcan a la equiparación de derechos, mejorando la educación que nuestros jóvenes reciben en la escuela y trabajando de otras muchas formas por una sociedad que refleje de manera efectiva todos esos valores”.

Tenemos 2 opciones

ATENCIÓN

Sin darnos cuenta...

“Podemos utilizar el lenguaje para fomentar la desigualdad”



Una forma de **generar y legitimar la desigualdad** es a través del **Lenguaje**



La otra opción

En positivo



Otra opción:
“utilizar el lenguaje como herramienta (una más) para fomentar la igualdad”
Si se usa, si se incorpora en nuestra mente, en nuestra forma de pensar...se quedará.



Lenguaje inclusivo y no sexista 

“Se refiere a personas”

Lenguaje que dé visibilidad a todas las personas



Lenguaje inclusivo

Objetivo:
Sociedad más justa, una sociedad diversa, con múltiples realidades, migrantes, discapacidad, orientación sexual

“Lenguaje no sexista”



Objetivo:
Que la mujer no sea discriminada en el discurso

En ciencia 



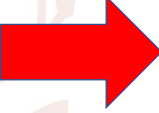

Emisor

Receptor

¿De qué va esta charla en ciencia?
“De aprender”


¿Quién participó en el ensayo clínico?
¿Quiénes experimentan los efectos adversos?
¿Quiénes realizaron el estudio? Nombrar a las científicas...
Por supuesto investigar en función del sexo (otro tema), también saber expresarlo en las publicaciones.
No puede dar lugar a dudas.
Nombremos con respeto, sin discriminación

Lenguaje inclusivo y no sexista: Objetivos

REFLEXIONAR

Lenguaje inclusivo (incorporación de la perspectiva de género, ampliamente polémico).
APORTAR HECHOS que apoyen la necesidad del uso del lenguaje inclusivo.



HERRAMIENTAS

Aportar diferentes opciones y fórmulas para utilizar el lenguaje inclusivo en nuestras vidas

Atención antes de empezar



Lo que se cree que es el lenguaje inclusivo no sexista

“Los *trabajadores y trabajadoras* del CNE están *convocados y convocadas* a una reunión para ser *informados e informadas* sobre las mejoras laborales para *ellos y ellas* firmadas por *los y las* representantes sindicales”

Lo que promueve el lenguaje no sexista

“El **personal del CNE** está **convocado** a una reunión informativa sobre las condiciones laborales aceptadas por los sindicatos”

BBC World Service es un servicio público de televisión y/o radiodifusión británico. Wikipedia

UN PADRE Y UN HIJO VIAJAN EN COCHE. TIENEN UN ACCIDENTE GRAVE, EL PADRE MUERE Y AL HIJO SE LO LLEVAN AL HOSPITAL PORQUE NECESITA UNA COMPLEJA OPERACIÓN DE EMERGENCIA.

LLAMAN A UNA EMINENCIA MÉDICA PERO CUANDO LLEGA Y VE AL PACIENTE DICE: "NO PUEDO OPERARLO. ES MI HIJO".

SESGOS ESTEREOTIPOS
Muy importante tenerlo en cuenta

<https://www.youtube.com/watch?v=AYRg2DPJ-FM>

- Las mujeres están obligadas a desarrollar una doble profesión: **TRADUCTORAS SIMULTÁNEAS**



¡El famoso todos!

“El primer derecho de cualquier persona es existir como ser humano, y eso implica el derecho a ser nombrada “

“Las palabras no tienen un poder mágico pero sí un efecto mágico: hacer visible lo invisible”

- Todas las personas somos **TRADUCTORAS SIMULTÁNEAS**

La ambigüedad del masculino genérico

“El 50% de **los jóvenes** solicitaron información en el centro y **en el caso de las mujeres**, ese porcentaje sube hasta el 60%”

Traducción primera parte de la frase; 50 % de las personas jóvenes solicitaron información (se refiere a mujeres y hombres, masculino genérico)

Traducción de la segunda parte; ese 50% anterior se refiere a hombres jóvenes, el 60% se refiere a mujeres, ¿esas mujeres eran jóvenes?

“El lenguaje no sólo va de evitar ambigüedades, también tiene que leerse de forma fluida”

Carmen Fernández - Profesora

Muchas y grandes científicas en España, pese a todo

<https://www.diariomedico.com/opinion/carmen-fernandez/muchas-y-grandes-cientificas-en-espana-pese-todo.html>



La mujer se abre paso en la ciencia a pesar de las dificultades.

Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar


Ranking de investigadores: Top 5000

Como parte de nuestro compromiso con las políticas de igualdad de género de nuestra institución CSIC, publicamos la primera edición (Junio 2022) del Ranking de investigadoras españolas y extranjeras que trabajan en España según los datos de sus perfiles públicos personales en Google Scholar. Esta edición consta de las 5600 investigadoras ordenadas según mayor índice h y secundariamente por número de citas. [Revisión de errores y actualización \(15 Junio\)](#)


El objetivo es incrementar la visibilidad de nuestras investigadoras y su trabajo utilizando una herramienta de acceso público de fácil creación y consulta y cuya cobertura es no solo mucho mayor, sino que está menos sesgada que otras utilizadas habitualmente. Animamos a las colegas a crear su perfil en Google Scholar, incluir los identificadores ORCID y ROR y mantener actualizada su lista de publicaciones.

<https://www.webometrics.info/en/investigadoras>

PRESENTE
Muy importante








Incrementar la visibilidad de nuestras investigadoras y su trabajo. “Hay que nombrarlas”



JORNADA MUJERES CIENTÍFICAS
23 de junio 2021 a las 10:00 horas
Aula Magna de Física y Matemáticas. Universidad de La Laguna

Actividad promovida dentro del Proyecto
“El impacto de los microplásticos en el ecosistema de los fondos marinos de Canarias”

Actividad promovida por:  **FUNDACIÓN**  **Diario de Avisos**

Con la colaboración de:  **Fundación Cepso**  **Universidad de La Laguna**  **ALCHEM**

¡Jornada de Científicas!
Somos más que mujeres
haciendo ciencia, somos
científicas

CIENCIA

ASTRONOMÍA / La investigación se ha dirigido desde el Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) / El astro posee una masa cinco veces superior a la de la Tierra y se ha detectado con un nuevo método

Científicos españoles descubren el planeta extrasolar más parecido a la Tierra

El mundo más pequeño que se conoce fuera de nuestro sistema se encuentra en la constelación de Leo, a 30 años luz

ÁNGEL GÓMEZ
MADRID.- Mide como una Tierra y media y su masa es cinco veces superior a la de nuestro planeta. Se encuentra a 30 años luz, una distancia corta en lo que al cosmos se refiere, en la constelación de Leo, y su cuerpo es rocoso.

Hasta que surga un candidato mejor, GJ 436 es el planeta más parecido a la Tierra que se ha detectado fuera del Sistema Solar, al menos en cuanto a tamaño. El problema es que...

formar parte de la selecta lista de las supertierras, es decir, mundos parecidos a la Tierra pero algo más grandes. «Es el cuarto planeta supertierra que se conoce y el más pequeño», indica Ribas. Hasta ahora, no ha aparecido ningún exoplaneta del tamaño de nuestro globo, pero este investigador considera que se detectará alguno de aquí a muy pocos años.

Esta ha sido la primera vez que se descubre un planeta extrasolar por las variaciones orbitales que provoca en otro cuerpo planetario, lo que ha sido posible gracias a que el sistema en que se encuentran ambos, alrededor de la estrella GJ 436, es muy compacto y la influencia...

En pocos años se encontrarán 'gemelos'

Unmute (Ctrl + M), or press and hold the Spacebar to temporarily unmute

Una 'supertierra' en Leo

- 2004: Se descubre un planeta muy cerca de GJ 436.
- 2007: Se detectan extrañas variaciones en su órbita.
- 2008: Se explica la anomalía orbital por la presencia de un nuevo planeta con la masa de sólo cinco Tierras.

Ubicación a 30 años luz de la Tierra

Área ampliada
Constelación de Leo

Exoplaneta* GJ 436 c

De tipo rocoso

Realiza una órbita alrededor de su estrella cada 5,3 días

Exoplaneta GJ 436c. Completa un giro sobre sí mismo cada 4,2 días.

*Planeta que no orbita alrededor del Sol

Un descubrimiento similar

El exoplaneta GJ 876 G era el más pequeño que se conocía hasta ahora. Tiene una masa 7,5 veces la de la Tierra y su estrella es GJ 876. Está a 19 años luz, en la...

Comparativa de su masa


Comparativa de su tamaño

El radio del exoplaneta sería 1,5 mayor al de la Tierra.

GJ 436c
La Tierra

Que no nos gusten estos titulares...

Que no nos gusten estos otros titulares...



[Portales](#)
[Subir](#)
[Índice](#)
[Ficha](#)

▼ Índice

El hombre de ciencia en la sociedad actual

Pedro Laín Entralgo

▲▼ **El sabio del siglo XIX**

«Qué hace, qué significa el hombre de ciencia para quienes con él y junto a él viven? Si la historia de la humanidad es en su conjunto un «Gran Teatro», ¿cuál será el papel propio de un hombre que no vive sino para saber lo que las cosas son? Dejemos ahora intacto el problema de lo que el cultivador de la ciencia fuese en la sociedad antigua, helénica o romana, y en el mundo cristiano anterior al comedio del siglo XIII. Para nosotros, hijos más o menos fieles

▼

12

Tampoco estos...

Formar hombres de ciencia

Train men of science

Luis Alberto Corona Martínez¹ Mercedes Fonseca Hernández²

¹ Hospital General Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba

² Hospital Pediátrico Universitario Paquito González Cueto, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba

Cómo citar este artículo:

Corona-Martínez L, Fonseca-Hernández M. Formar hombres de ciencia. *Medisur* [revista en Internet]. 2020 [citado 2020 May 26]; 18(1):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4497>

Resumen

El objetivo de este artículo es promover una reflexión acerca de la formación actual, en nuestro contexto, de investigadores altamente calificados y la necesidad e importancia de asumir este empeño desde la perspectiva de la formación de "hombres de ciencia". Se reconoce al desarrollo de un pensamiento científico como el rasgo distintivo del hombre de ciencia; son expuestos los atributos de este pensamiento, así como las condiciones necesarias para su formación. Se recorre someramente el camino para la formación de hombres de ciencia, y se resalta la importancia de formar profesionales con pensamiento científico no solo para la ciencia misma sino también para el resto de las áreas de la vida en que se desenvuelven los seres humanos.

Palabras clave: ciencia, investigación

Abstract

The objective of this article is to promote a reflection on the current training, in our context, of highly qualified researchers and the need and importance of assuming this effort from the perspective of "men of science" formation. The development of a scientific thought is recognized as the distinguishing feature of the man of science; this thought attributes are exposed, as well as the necessary conditions for its training. The process of training men of science is briefly explained, and the importance of training professionals with a scientific thought is highlighted not only for science itself but also for the rest of the areas of life in which human beings develop.

Key words: science, research

Que seamos capaces de elegir aquellas imágenes que representan la realidad...



El lenguaje de las imágenes

Que prefiramos el documento de inscripción de la derecha...

Condiciones de inscripción en los exámenes de certificación:

1. El **candidato** deberá tener nacionalidad española.
2. Se exigirá **al candidato** que haya superado la Educación Secundaria y que disponga del nivel B1 de inglés.
3. El **candidato** deberá presentar la hoja de inscripción debidamente cumplimentada y la documentación de identidad personal con la foto del candidato.
4. Asimismo, **el candidato** deberá abonar los importes correspondientes de inscripción.
5. Una vez inscrito, **el candidato** no tendrá derecho a la devolución de importe de la inscripción si no comunica la renuncia a examinarse al menos en 30 días antes de la fecha de examen.
6. El **candidato** comunicará a su centro de examen si se encuentra en situación o condición de discapacidad, ya sea permanente o transitoria.
7. La no comparecencia a las pruebas por parte **del candidato** no dará derecho a la devolución de los importes de inscripción.

La persona que desee inscribirse en las pruebas:/Quien desee inscribirse en las pruebas:

1. Deberá tener nacionalidad española.
2. Se le exigirá que haya superado la Educación Secundaria y que disponga del nivel B1 de inglés.
3. Deberá presentar la hoja de inscripción debidamente cumplimentada y la documentación de identidad personal con la foto del candidato.
4. Asimismo, deberá abonar los importes correspondientes de inscripción.
5. Una vez realizada la inscripción, no tendrá derecho a la devolución de su importe, si no comunica la renuncia a examinarse al menos en 30 días antes de la fecha de examen.
6. Comunicará a su centro de examen si se encuentra en situación o condición de discapacidad, ya sea permanente o transitoria.
7. La no comparecencia a las pruebas no (le) dará derecho a la devolución de los importes de inscripción.

Afortunadamente el cambio ha llegado

El lenguaje de las imágenes

¡Ojo con las imágenes de las publicaciones!, **que no sean estereotipadas...**



El lenguaje de las imágenes tiene un efecto mayor en nuestro cerebro que las palabras, llega directamente a las emociones, a los recuerdos y a su forma de funcionar y de percibir la realidad.

Lo que no se nombra no existe

Diapositiva de Isabel Castellví Carrascal
Observatorio de la Imagen de las Mujeres
(Instituto de las mujeres)



Imágenes estereotipadas

Reproducen roles y estereotipos

¡Cuánto bien hacen este tipo de imágenes!



➡ El lenguaje no sexista no se puede entender sin ver el pasado...

Una vista al pasado. Muy necesario para entender...



El papel de la
mujer en el
pasado

Breve recorrido histórico para poder entender...

- ❑ En **1911** se permitió el ingreso de las mujeres en la **Administración del Estado**
- ❑ En el año 1931, en España, se reconoció a las mujeres el **derecho al voto**
- ❑ En 1961 desaparece la excedencia forzosa en el trabajo por matrimonio
- ❑ Ley General de Educación de 1970, garantizó a las mujeres al **acceso a cualquier nivel de la educación**.
- ❑ La reforma del Código Civil de 1975 se suprime la licencia marital para contratar, comprar y vender o recibir herencias
- ❑ En 1978, La Constitución Española **reconoce la igualdad ante la ley de mujeres y hombres prohibiendo la discriminación por sexo**
- ❑ En 1981 se aprueba la Ley del Divorcio

Muchas profesiones eran sólo de los hombres y se reflejaba en el lenguaje:
Ej. Juez, médico, piloto, los científicos, los ministros, la matrona...



Afortunadamente **nuestra** sociedad ha cambiado (no generalizable en el mundo entero)

“Importancia de que esta evolución se refleje en el lenguaje”

Abril 2022. Nueva exigencia a las revistas científicas

Nueva exigencia a las revistas científicas: Cuotas de género y lenguaje inclusivo

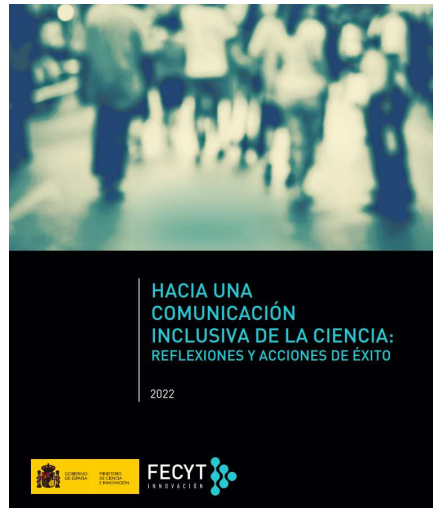
Redacción Abril 10, 2022



La Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), dependiente del Ministerio de Ciencia, quiere que las revistas científicas españolas establezcan un porcentaje mínimo del 40% de mujeres en la composición de sus direcciones, secretarías, consejos de redacción, comités editoriales y consejos asesores

Y en Proyectos de investigación...

Lectura recomendada: la fundación española para la ciencia y la tecnología



<https://mujeresconciencia.com/2022/03/31/hacia-una-comunicacion-inclusiva-de-la-ciencia/>



<https://www.un.org/es/gender-inclusive-language/guidelines.shtml>



NACIONES UNIDAS
Lenguaje inclusivo en cuanto al género

Buscar

Contexto y finalidad

Orientaciones

Actividades y recursos

Contacto y sugerencias

Orientaciones para el empleo de un lenguaje inclusivo en cuanto al género en español

Estas orientaciones ofrecen una serie de estrategias para que el personal de las Naciones Unidas emplee un lenguaje inclusivo en cuanto al género. Las estrategias pueden aplicarse a todo tipo de situación comunicativa, oral o escrita, formal o informal, con un público tanto interno como externo.

A la hora de decidir qué estrategias utilizar, el personal de las Naciones Unidas debe:

- Tener en cuenta el tipo de comunicación (sea oral o escrita) y su finalidad, además del contexto y el público;
- Procurar que el mensaje, oral o escrito, sea claro, fluido y conciso, y que los textos escritos sean legibles;
- Tratar de utilizar diferentes estrategias combinadas a lo largo del mensaje, oral o escrito.

El género en español

El género gramatical se manifiesta en los sustantivos, adjetivos, artículos y algunos pronombres. En los sustantivos y adjetivos existe únicamente el sistema de género masculino y el de género femenino. El género neutro se ha conservado en unas pocas palabras, como aquello, eso, esto, ello, alguien, algo y lo.

Es importante no confundir el género gramatical (categoría que se aplica a las palabras), el género como constructo sociocultural (roles, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad determinada en una época determinada considera apropiados para los seres humanos de cada sexo) y el sexo biológico (sexo biológico propio de los seres vivos).

En español hay distintos mecanismos para marcar el género gramatical y el sexo biológico: a) terminaciones (-o), b) oposición de palabras (padre-madre) y c) el determinante con los sustantivos comunes en cuanto al género (ella/estudiante, estereota representante). También hay palabras específicas (sustantivos epicenos) que tienen un solo género gramatical y designan a todos los personas independientemente del sexo biológico (la víctima, la persona).

Los principales retos del español para una comunicación inclusiva en cuanto al género son la confusión entre género gramatical, género sociocultural y sexo biológico, el nivel de conocimiento de los recursos que ofrece la propia lengua para hacer un uso inclusivo dentro de la norma y las asociaciones peyorativas que han heredado del sexismo social algunos equivalentes femeninos.

Estrategias útiles


En español es posible utilizar diferentes estrategias para hablar o escribir de manera más inclusiva en cuanto al género.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

- Aplique las recomendaciones a un texto (actividad autónoma)
- Complete una formación en línea sobre lengua inclusiva en cuanto al género (actividad autónoma con tutor)
- Organice un taller para el personal
- Desarrolle una sesión para involucrar a traductores y sugerencias
- Explore recursos adicionales


IGUALDAD DE GÉNERO





Naciones Unidas

<https://www.un.org/es/gender-inclusive-language/guidelines.shtml>



NACIONES UNIDAS

Lenguaje inclusivo en cuanto al género

Contexto y finalidad
Orientaciones
Actividades y recursos
Contacto y sugerencias


Actividades y recursos

- Aplique las recomendaciones a un texto (actividad autónoma) ▾
- Asista a un webinar de sensibilización sobre el uso del español inclusivo en cuanto al género ▾
- Complete una formación en línea sobre lengua inclusiva en cuanto al género (actividad autónoma con tutor) ▾
- Asista a un webinar para aprender a organizar un taller para el personal (ToT) ▾
- Desarrolle una sesión para involucrar a supervisores y supervisoras ▾
- Explore recursos adicionales ▾

ORIENTACIONES

- > El género en español
- > Evitar expresiones discriminatorias
- > Visibilizar el género
- > No visibilizar el género

¡NUEVO! ESPAÑOL INCLUSIVO EN CUANTO A GÉNERO



Webinar sobre el uso del español inclusivo en cuanto al género con documentos de referencia y experiencias nacionales para hacer de nuestra lengua una herramienta de igualdad en la comunicación.

Dado que el multilingüismo es uno de los valores fundamentales de la Organización, las orientaciones se han concebido y redactado en los seis idiomas como proyectos semiautónomos, respetando el principio de la paridad entre los idiomas oficiales de las Naciones Unidas. Al mismo tiempo, reflejan las particularidades y el carácter único de cada idioma, por lo que en ellas se recomiendan soluciones adaptadas al contexto lingüístico en el que trabaja el personal, ya sea en árabe, chino, inglés, francés, ruso o español.

Unión Europea: Informe sobre el lenguaje no sexista

INFORME SOBRE EL LENGUAJE NO SEXISTA EN EL PARLAMENTO EUROPEO

La utilización de un lenguaje no **sexista es algo más que un asunto de corrección política**. El lenguaje influye poderosamente en las actitudes, el comportamiento y las percepciones. El Parlamento como institución respalda plenamente el principio de igualdad de género, y el lenguaje que utiliza debe reflejar este hecho.

España

ESPAÑA

- Orden ministerial del 22 de Marzo de 1995. para la incorporación en las titulaciones académicas del género masculino y femenino.
- Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Por ello, la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, recoge en su artículo 14.11: «La implantación de un lenguaje no sexista en el ámbito administrativo y su fomento en la totalidad de las relaciones sociales, culturales y artísticas». Criterios del lenguaje no sexista o lenguaje inclusivo



Lenguaje inclusivo en el BES: Objetivos

REFLEXIONAR

Lenguaje inclusivo (incorporación de la perspectiva de género, ampliamente polémico).
APORTAR HECHOS que apoyen la necesidad del uso del lenguaje inclusivo.

HERRAMIENTAS

Aportar diferentes opciones y fórmulas para utilizar el lenguaje no sexista

El término hombre

USO ESPECÍFICO (SOLO VARONES)

- ✓ Colonia de hombre
- ✓ Lavabo de hombres

USO GENÉRICO (VARONES Y MUJERES)

- X El hombre está condenado al trabajo
- ✓ La humanidad está condenada al trabajo
- X Los hombres son iguales ante la ley
- ✓ Los hombres y las mujeres son iguales ante la ley
- X Hombre de negocios
- ✓ La gente de negocios/ la clase empresarial
- X Hombre de negro
- ✓ Árbitro/árbitra

Las mujeres son diversas, los hombres también



- X La presencia de la mujer en la Universidad
- ✓ La presencia de las mujeres en la Universidad

X La mujer en la ciencia sufre el denominado techo de cristal

- ✓ Las mujeres en la ciencia sufren el denominado techo de cristal

¿Qué dice la RAE?. **Masculino genérico o plural:**
Nueva gramática de la RAE, I, pp. 87-89 (ambigüedad)

[...] el contexto puede no dejar suficientemente claro, en casos muy específicos, que el masculino plural comprende por igual a los individuos de ambos sexos. Una opción posible es acudir en ellos a las fórmulas desdobladas, como en *Los españoles y las españolas pueden servir en el Ejército*. Otra opción es especificar la doble mención en alguna apostilla o mediante un modificador restrictivo que aclare la extensión del grupo nominal

[se ponen ejemplos como *profesionales, tanto hombres como mujeres; los primogénitos heredarán la corona británica sea cual sea su sexo; empleados de ambos sexos*]



MASCULINO GENÉRICO: AMBIGÜEDAD.

Lo que la frase anterior quería decir...

X El 50% de **los jóvenes** solicitaron información en el centro y en el caso de las mujeres, ese porcentaje sube hasta el 60%

✓ El 50% de los **jóvenes varones** solicitaron información en el centro y en el caso de las mujeres, ese porcentaje sube hasta el 60%

ALTERNATIVAS AL MASCULINO GENÉRICO

- Sustantivos colectivos, abstractos y epicenos
- Metonimias
- Perífrasis
- Omisión de términos
- Palabras no marcadas
- Formas no personales
- Cambios de estructura sintáctica
- Sustituciones
- Aclaraciones (apostillas)
- Desdoblamientos

Aplicar la estrategia idónea en cada caso:

- ✓ La que mejor se adapte
- ✓ La menos forzada
- ✓ Favorezca comprensión

SUSTANTIVOS COLECTIVOS, ABSTRACTOS

X Los adolescentes	—————>	✓ La adolescencia
X Los jóvenes	—————>	✓ La juventud
X Los niños	—————>	✓ La infancia/la niñez
X Los ciudadanos	—————>	✓ La ciudadanía
X Los hombres	—————>	✓ La humanidad
X Los descendientes	—————>	✓ La descendencia
X Los profesores	—————>	✓ El profesorado
X Los alumnos	—————>	✓ El alumnado
X Los funcionarios	—————>	✓ El funcionariado
X Los electores	—————>	✓ El electorado
X Los vecinos	—————>	✓ El vecindario

- X En caso de duda puede solicitar el asesoramiento de **un abogado** de la empresa
- ✓ En caso de duda puede solicitar el asesoramiento **jurídico** por parte de la empresa

- X Información y atención **al ciudadano**
- ✓ Información y atención **a la ciudadanía**

EPICENOS: sustantivos que designan con una palabra los dos sexos

Víctima
 Persona
 Criatura
 Bebé
 Ser
 Personaje...

 Ejemplos

EPICENOS: sustantivos que designan con una palabra los dos sexos

X Los tutores	—————>	✓ Las personas que tutorizan
X El solicitante	—————>	✓ La persona solicitante
X Los beneficiarios	—————>	✓ Las personas beneficiarias
X Los ancianos	—————>	✓ Las personas mayores
X Los discapacitados	—————>	✓ Las personas con discapacidad
X El hombre	—————>	✓ El ser humano

X De los **doscientos trabajadores** de nuestra empresa, la mitad son mujeres
 ✓ El 50% de las **personas** que trabajan en nuestra empresa son mujeres

X El **investigador principal (IP)** firmará la solicitud electrónicamente
 ✓ La **persona** IP firmará la solicitud electrónicamente.

USO DE METONIMIA de cargo, profesión, lugar; “designamos una cosa con el nombre de otra con la cual tiene alguna relación semántica”

X Los gerentes	—————>	✓ Gerencia
X Los directores	—————>	✓ Dirección
X Los jefes	—————>	✓ Jefatura
X Los secretarios	—————>	✓ Secretaría
X Los presidentes	—————>	✓ Presidencia
X Los vicepresidentes	—————>	✓ Vicepresidencia
X Los tesoreros	—————>	✓ Tesorería
X Los ingenieros	—————>	✓ Ingeniería
X Los abogados	—————>	✓ Abogacía
X Los jueces	—————>	✓ Judicatura
X Los asesores	—————>	✓ Asesoría
X Los coordinadores	—————>	✓ Coordinación



Ejemplos

Metonimia, no son sinónimos pero a veces se pueden sustituir...

- X El **legislador** establece —————> ✓ La **legislación** establece
- X Los **defensores** de los derechos del hombre —————> ✓ La **defensa** de los derechos humanos
- X Los **solicitantes** que no aporten el DNI serán excluidos —————> ✓ Las **solicitudes** que no aporten el DNI serán excluidas
- X Los **alumnos** decidieron... —————> ✓ La **clase** decidió...
- X El miembro de la Ponencia de Cataluña comentó... —————> ✓ **Cataluña** comentó...

PERÍFRASIS

X Los médicos	—————>	✓ El personal médico
X Los administrativos	—————>	✓ El personal administrativo
X Los docentes	—————>	✓ El personal docente
X Los técnicos	—————>	✓ El personal técnico
X Los investigadores	—————>	✓ El personal investigador
X Los doctorandos	—————>	✓ El personal doctorando
X Los contratados	—————>	✓ El personal contratado
X Los colaboradores	—————>	✓ El personal colaborador
X Los profesores	—————>	✓ El equipo docente
X Los investigadores	—————>	✓ El equipo investigador
X Los científicos	—————>	✓ El equipo científico
X Los consultores	—————>	✓ El equipo consultor
X Los asesores	—————>	✓ El equipo asesor
X Los niños	—————>	✓ La población infantil
X Los adultos y los adolescentes	—————>	✓ La población adulta y adolescente

OMISIÓN DE TÉRMINOS: determinante, pronombres...

DETERMINANTE

X Podrán optar al proyecto **los** profesionales con experiencia
 ✓ **Podrán optar al proyecto profesionales con experiencia**

X Los menores de 1 año
 ✓ **Menores de 1 año**

X Los lactantes de 3 meses
 ✓ **Lactantes de 3 meses**

X **El** titular de la cuenta
 ✓ **Titular de la cuenta**

PRONOMBRE

X **Nosotros** promovemos la formación universitaria
 ✓ **Promovemos la formación universitaria**

**PALABRAS NO MARCADAS; determinantes no marcados,
pronombres no marcados**

X **Todos los cónyuges** recibirán...

✓ **Cada** cónyuge recibirá

X **Todos los** representantes dispondrán...

✓ **Cada** representante dispondrá...

X El escrito se dirigía **a los funcionarios** y explicaba los deberes y obligaciones **de los mismos**

✓ El escrito se dirigía al **funcionariado** y explicaba **sus** deberes y obligaciones

X **El que** suscribe

✓ **Quien** suscribe

X **El que** lo solicite

✓ **Quien** lo solicite

X **Los que** no asistan

✓ **Quienes** no asistan

X **El que** acepte la propuesta deberá manifestarlo

✓ **Quien** acepte la propuesta deberá manifestarlo

X **Si alguno** tiene algo que alegar...

✓ **Si alguien** tiene algo que alegar...

X **Ninguno** dijo nada...

✓ **Nadie** dijo nada...

Formas no personales / Estructuras impersonales

X Es necesario **que el usuario** preste más atención.

✓ **Es necesario prestar** más atención.

X **Si el usuario** trabaja **adecuadamente**, conseguirá mayor rentabilidad...

✓ **Trabajando** adecuadamente, se conseguirá mayor rentabilidad.

X **Los usuarios** pueden presentar la documentación telemáticamente

✓ **Se puede** presentar la documentación telemáticamente

Paso de Pasiva a Activa y viceversa

X El solicitante debe presentar el formulario antes del día 15.

✓ El formulario debe ser presentado antes del día 15.

SUSTITUCIÓN de estar + adjetivo/ participio masculino por : tener +sustantivo

X Estamos obligados

X Nosotros estamos obligados

✓ Tenemos la obligación

✓ Tenemos la obligación

X Estamos interesados

✓ Tenemos interés

X Estar representado

X Estamos representando

✓ Tener representación

✓ Tenemos la representación

X Estar atento

X Estamos atentos

✓ Prestar atención

✓ Prestamos atención

SUSTITUCIÓN de adjetivo/participio masculino por preposición + sustantivo

Afiliado	→	Con afiliación
Autorizado	→	Con autorización
Adscrito	→	Con adscripción
Titulado	→	Con titulación
Acreditado	→	Con acreditación

APOSTILLAS y Modificadores restrictivos

X Los afectados serán indemnizados

✓ Los afectados, tanto mujeres como hombres, recibirán indemnización

Formas desdobladas

X Los empleados disfrutarán durante el mes de agosto de un horario flexible

✓ Los empleados y las empleadas disfrutarán durante el mes de agosto de un horario flexible.

✓ El personal disfrutará durante el mes de agosto de un horario flexible

Trabajadores y trabajadoras desempleados y desempleadas

Trabajadores y trabajadoras en desempleo

Ana y Marco son la ganadora y ganador del concurso

Ana y Marco son ganadores del concurso

Falta de sistematicidad (barras)

▪ Un técnico/a	→	Un/a técnico/a
▪ Las ciudadanas/os	→	Las/os ciudadanas/os
▪ El personal funcionario/a	→	El personal funcionario
▪ Técnicos/as especializados	→	Técnicos/as especializados/as

Evitar las barras si es posible

Sr/Sra.:	—————>	Nombre y apellidos:
Nacido/a en:	—————>	Lugar de nacimiento:
Domiciliado/a en:	—————>	Domicilio:
Licenciado/a en:	—————>	Licenciatura:
Originario/a	—————>	País de origen:

Orden de la presentación

Como explica la Nueva gramática de la lengua española (2009: 15), **el orden** que damos a los elementos oracionales responde, entre otras razones, **al énfasis** que otorga el hablante a los segmentos sintácticos que desea resaltar”

- X Los niños y las niñas
- X Los ancianos y las ancianas
- X Los hermanos y las hermanas



Aposiciones redundantes

- Mujeres trabajadoras → Trabajadoras
- Mujeres desempleadas → Desempleadas
- Mujeres emprendedoras → Emprendedoras
- Mujeres concejales → Concejales
- Mujeres empresarias → Empresarias

X La manifestación terminó con el discurso de las **mujeres** periodistas
 ✓ La manifestación terminó con el discurso de periodistas

Lo mismo sería con repetición de hombres

Lenguaje inclusivo en personas en situación de discapacidad Recomendaciones de uso de lenguaje inclusivo de personas LGBTIQ Lenguaje inclusivo de personas migrantes

Recomendaciones para el uso de LENGUAJE INCLUSIVO DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

¡ESTÉN PRESENTE!

1. Evitar la omisión en la redacción de las personas y su rol en el ámbito de discapacidad.
2. Evitar el uso de términos despectivos en los contextos laborales, educativos, etc.
3. Usar una terminación con artículo en adjetivos, sustantivos, verbos, etc. en forma sustantiva.
4. Evitar el uso de términos en plural de discapacidad (hablar por el otro).
5. Evitar la expresión en plural de discapacidad de los sujetos.
6. Evitar el uso de "personas con discapacidad" o "personas con discapacidad" en el contexto de los sujetos.
7. Evitar el uso de "personas con discapacidad" o "personas con discapacidad" en el contexto de los sujetos.
8. Evitar el uso de "personas con discapacidad" o "personas con discapacidad" en el contexto de los sujetos.
9. Evitar el uso de "personas con discapacidad" o "personas con discapacidad" en el contexto de los sujetos.
10. Evitar el uso de "personas con discapacidad" o "personas con discapacidad" en el contexto de los sujetos.

Es importante usar un Lenguaje inclusivo :
Que refleje la diversidad de las personas

Recomendaciones para el uso de LENGUAJE INCLUSIVO PERSONAS LGBTIQ

¡ESTÉN PRESENTE!

La diversidad sexual es una realidad humana de todas las personas que forman parte de nuestra sociedad. Desde la infancia se debe promover el respeto y la igualdad de todos los seres humanos.

Al mismo tiempo, de acuerdo al artículo 18 de la Constitución Americana sobre Derechos Humanos, todo persona tiene derecho a su libertad personal. El Estado de las personas debe, como principio fundamental en el ejercicio de la información, velar y trabajar por evitar de que su libertad personal sea afectada por los prejuicios que se relacionan con la diversidad sexual.

RECOMENDACIONES:

1. Usar el **CONSENSO SOCIAL** que se va generando sobre una vida profesional con el **respeto a la identidad**. El nombre social de una persona trans, según su identidad, es el nombre que debe utilizarse en los documentos oficiales y en la información pública.
2. Evitar el uso de "personas con diversidad sexual" o "personas con diversidad sexual" en el contexto de los sujetos.
3. Evitar el uso de "personas con diversidad sexual" o "personas con diversidad sexual" en el contexto de los sujetos.
4. Evitar el uso de "personas con diversidad sexual" o "personas con diversidad sexual" en el contexto de los sujetos.
5. Evitar el uso de "personas con diversidad sexual" o "personas con diversidad sexual" en el contexto de los sujetos.
6. Evitar el uso de "personas con diversidad sexual" o "personas con diversidad sexual" en el contexto de los sujetos.
7. Evitar el uso de "personas con diversidad sexual" o "personas con diversidad sexual" en el contexto de los sujetos.
8. Evitar el uso de "personas con diversidad sexual" o "personas con diversidad sexual" en el contexto de los sujetos.
9. Evitar el uso de "personas con diversidad sexual" o "personas con diversidad sexual" en el contexto de los sujetos.
10. Evitar el uso de "personas con diversidad sexual" o "personas con diversidad sexual" en el contexto de los sujetos.

Recomendaciones para el uso de LENGUAJE INCLUSIVO DE PERSONAS MIGRANTES

¡ESTÉN PRESENTE!

Según la Organización Internacional para los Migrantes (OIM), la migración ocurre cuando una persona se muda de un lugar a otro para vivir o trabajar de forma permanente o temporal.

El idioma es un elemento fundamental de la cultura y la identidad de una persona. El uso del idioma es un elemento fundamental de la cultura y la identidad de una persona.

El idioma es un elemento fundamental de la cultura y la identidad de una persona. El uso del idioma es un elemento fundamental de la cultura y la identidad de una persona.

RECOMENDACIONES:

1. Evitar el uso de "personas migrantes" o "personas migrantes" en el contexto de los sujetos.
2. Evitar el uso de "personas migrantes" o "personas migrantes" en el contexto de los sujetos.
3. Evitar el uso de "personas migrantes" o "personas migrantes" en el contexto de los sujetos.
4. Evitar el uso de "personas migrantes" o "personas migrantes" en el contexto de los sujetos.
5. Evitar el uso de "personas migrantes" o "personas migrantes" en el contexto de los sujetos.
6. Evitar el uso de "personas migrantes" o "personas migrantes" en el contexto de los sujetos.
7. Evitar el uso de "personas migrantes" o "personas migrantes" en el contexto de los sujetos.
8. Evitar el uso de "personas migrantes" o "personas migrantes" en el contexto de los sujetos.
9. Evitar el uso de "personas migrantes" o "personas migrantes" en el contexto de los sujetos.
10. Evitar el uso de "personas migrantes" o "personas migrantes" en el contexto de los sujetos.

https://www.ips.gob.cl/servlet/internet/archivo/1421810139762/cartilla_lenguaje_inclusivo_v15032019.pdf



GUÍAS PARA EL USO
NO SEXISTA
DEL LENGUAJE

UNIÓN EUROPEA
El compromiso
de la excelencia

Guías para el uso no
sexista del lenguaje

https://www.inmujeres.gob.es/servRecursos/formacion/GuiasLengNoSexista/docs/Guiaslenguajenosexista_.pdf?fclid=IwAR2fPiBNCzK2kgjXI9wADfODsR_aXOyAP-IWCA4v0XuLFRbyekW4Qfos_Ok

Guías para el uso igualitario del lenguaje: Susana Guerrero Salazar

Guerrero Salazar, S. (2014): *Guía orientativa para el uso igualitario del lenguaje y de la imagen en la Universidad de Málaga*, Universidad de Málaga.

Guerrero Salazar, S. (2019): *Guía para un uso igualitario del lenguaje y de la imagen en la Diputación de Huelva*, Diputación de Huelva.

Universidad Autónoma de Madrid

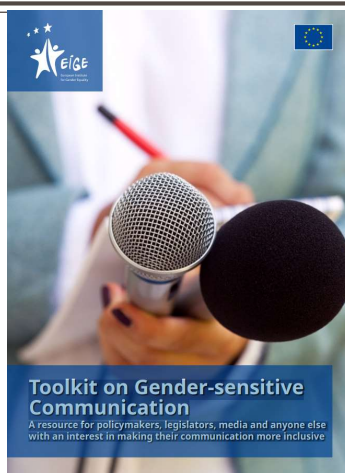


Ejemplos y correcciones
Muy práctico

<https://libros.uam.es/uam/catalog/download/1184/2068/2345?inline=1>

The European Institute for Gender Equality

TOOLKIT ON GENDER-SENSITIVE COMMUNICATION
A RESOURCE FOR POLICYMAKERS, LEGISLATORS, MEDIA AND ANYONE ELSE WITH AN INTEREST IN MAKING THEIR COMMUNICATION MORE INCLUSIVE

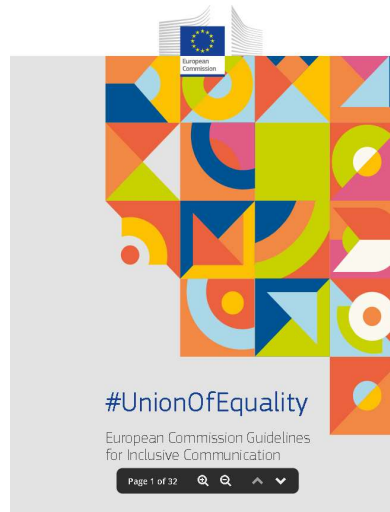


Ejemplos y correcciones
Muy práctico

https://eige.europa.eu/sites/default/files/20193925_mh0119609enn_pdf.pdf

<https://eige.europa.eu/publications-resources/toolkits-guides/gender-sensitive-communication/practical-tools-checklists-and-summary-tables>

<https://www.docdroid.net/0EYQK5w/guidelines-for-inclusive-communication-pdf>



Herramienta traductora CaDi (Universidad de Sevilla)
<https://igualdad.us.es/?p=5244>

26
Oct
2021

CaDi

traductor al lenguaje incluyente

IBERO Universidad de Sevilla
Comisión de Igualdad Territorial y Programa de Estudios e Investigación

CaDi
traductor al lenguaje incluyente

El objetivo de la herramienta es facilitar el acceso a la información y servicios de la Universidad de Sevilla a todas las personas con discapacidad, en particular a las personas con discapacidad intelectual, a través de la adaptación de los contenidos de los documentos y páginas web de la Universidad de Sevilla al lenguaje incluyente. Para ello, se ha desarrollado un sistema de traducción que permite traducir el texto de los documentos y páginas web de la Universidad de Sevilla al lenguaje incluyente. El sistema de traducción se basa en un algoritmo de traducción automática que genera el texto traducido a partir del texto original. El sistema de traducción se encuentra en constante actualización para mejorar la calidad de la traducción. Encuentra más información sobre nuestra herramienta en nuestra página web.

Prueba / agregar / copiar texto

El uso de palabras con sesgo ideológico, la herramienta no está lista para ser utilizada.

Los errores reportados de 05 años han pasado las consecuencias del sistema.

10/100

Inicio | Consulta lista

Texto sugerido

Los errores reportados de 05 años han pasado las consecuencias del sistema.

Siguientes: Click

Themis

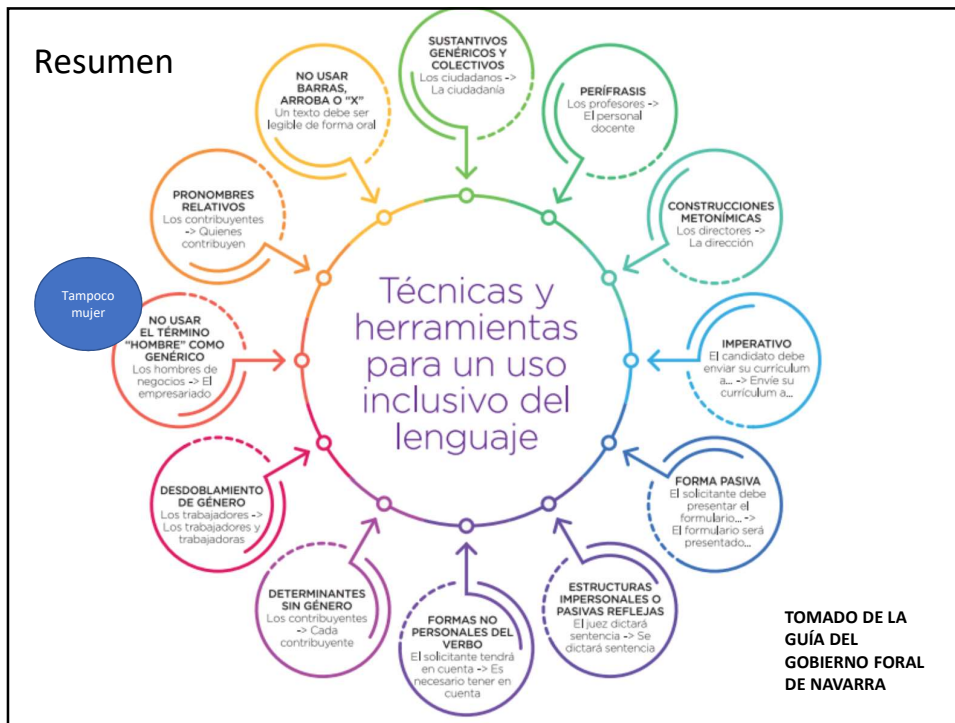


Lenguaje inclusivo: un proceso de construir criterios



“Estar en el proceso depende de ti”
“Es más importante de lo que pensamos”

TOMADO DE
LAAAB
BLOG ASPASIA
GOBIERNO
ARAGÓN



Mirada al horizonte

Avanzar conjuntamente

Sensibilizar en la igualdad

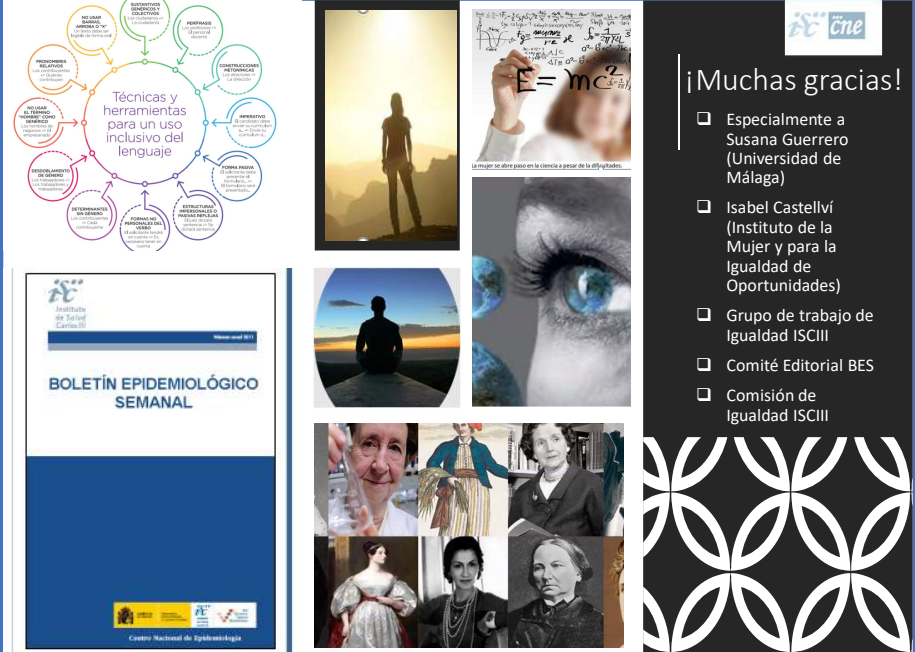
“Que ninguna persona se quede en la sombra, que aprendamos a nombrarnos con respeto”



Este es el futuro

☐ **“SON PRESIDENTAS PORQUE PRESIDEN Y NO POR SER LAS MUJERES DE LOS PRESIDENTES”**

Presidenta de la Comisión Europea: Ursula Gertrud von der Leyen
 Presidenta del Parlamento Europeo: Roberta Metsola Mandato



Técnicas y herramientas para un uso inclusivo del lenguaje

BOLETÍN EPIDEMIOLÓGICO SEMANAL

¡Muchas gracias!

- ☐ Especialmente a Susana Guerrero (Universidad de Málaga)
- ☐ Isabel Castellví (Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades)
- ☐ Grupo de trabajo de Igualdad ISCIII
- ☐ Comité Editorial BES
- ☐ Comisión de Igualdad ISCIII